

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARZANO 4 D’AURIA – NOSENGO”

PROGRAMMAZIONE SCUOLA DELL’INFANZIA

ANNO SCOLASTICO 2024 – 2025

PRONTI PER VOLARE



Unità di apprendimento n° 1	
Titolo	L'autunno e i suoi colori
Periodo	Ottobre - novembre
Destinatari	Bambini e bambine di tre anni
Nuclei tematici	Accoglienza e l'autunno
Compito di realtà	Festa dell'autunno
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere, sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio per comunicare ✓ Ascolta e comprende semplici storie e filastrocche ✓ Comunica, esprime emozioni, racconta ✓ Utilizza semplici simboli per registrare ✓ Il bambino è positivamente inserito a scuola ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale ✓ Gioca da solo e con i compagni ✓ Sa muoversi nello spazio, controlla la propria forza e si coordina con i compagni
Campi di esperienza	Tutti
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica - Superare con serenità il distacco dalle figure parentali - Associare il proprio nome ad un contrassegno - Sviluppare semplici relazioni tra coetanei - Esprimere e comunicare i propri sentimenti e le proprie emozioni - Ascoltare brevi storie e racconti - Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine - Arricchire il proprio lessico - Partecipare attivamente ai giochi a coppie o in piccolo gruppo - Utilizzare materiali naturali in modo creativo - Conoscere la stagione dell'autunno e le sue caratteristiche - Osservare e sperimentare la natura che cambia - Conoscere i colori primari - Raggruppare le foglie in base ad un attributo

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere alcune fondamentali regole di igiene - Conoscere semplici regole di comportamento e di convivenza
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Filastrocca delle emozioni - Conversazione libera e guidata - Il dono del vento: scoperta dell'emozione della felicità nel ricevere e donare una emoji - Drammatizzazione delle emozioni - Girotondo delle emozioni - Giochi motori - Ogni cosa finisce nel posto giusto: osservazione di ciò che si deve sistemare - Gioco per la classificazione in base ad alcuni indicatori - Memorizzazione di filastrocche autunnali - Uscita negli spazi esterni della scuola per osservare gli aspetti caratteristici dell'autunno - Raccolta e osservazione di foglie - Osservazione della natura che cambia (frutta, animali e cambiamenti atmosferici) - Realizzazione di un lavoro di gruppo con tecniche e materiali differenti - La festa dell'autunno (31 ottobre) - Manufatto per l'autunno - Ascolto di canzoncine inerenti all'argomento - 20 novembre: Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Play-role - Brainstorming - Peer tutoring
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Giochi didattici - LIM
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica. - Check- list - Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO

SCHEDA PERSONALE BAMBINI DI TRE ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine			
Accetta con serenità il distacco dalle figure parentali			
Interagisce positivamente con i coetanei			
Esprime e comunica i propri bisogni			
Ascolta brevi storie e racconti			
Partecipa ai giochi a coppie o in piccolo gruppo			
Utilizza materiali naturali in modo creativo			
Conosce la stagione dell'autunno e le sue caratteristiche			
Raggruppa le foglie in base ad un attributo			
Conoscere i colori primari			
Conosce gli spazi della scuola			
Conosce alcune fondamentali regole di igiene			
Conosce semplici regole di comportamento e di convivenza			

Unità di apprendimento n 2	
Titolo	Un tocco di magia!
Periodo	Dicembre – Gennaio
Destinatari	Bambini e bambine di tre anni
Nuclei tematici	Natale e le tradizioni del proprio territorio
Compito di realtà	Mostra mercato dei manufatti natalizi realizzati dai bambini
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio per comunicare ✓ Ascolta e comprende semplici storie e filastrocche ✓ Comunica, esprime emozioni, racconta ✓ Utilizza semplici simboli per registrare ✓ Il bambino è positivamente inserito a scuola ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale ✓ Gioca da solo e con i compagni ✓ Sa muoversi nello spazio, controlla la propria forza e si coordina con i compagni
Campi di esperienza	Tutti
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica - Esprimere bisogni, emozioni e sentimenti - Ascoltare e comprendere brevi storie - Conoscere alcune tradizioni e simboli del Natale - Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale - Conoscere le tradizioni e le usanze della propria realtà territoriale - Memorizzare e ripetere brevi poesie e filastrocche - Riconoscere emozioni diverse - Stimolare la percezione visiva, tattile e gustativa - Osservare e riconoscere i cambiamenti del mondo naturale - Comprendere il passare del tempo e la stagionalità

	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare le potenzialità comunicative del corpo - Eseguire brevi percorsi motori - Sperimentare tecniche creative - Osservare e riconoscere i cambiamenti del mondo naturale - Comprendere il passare del tempo e la stagionalità - Riconoscere i colori primari - Sperimentare la trasformazione di alcuni alimenti (pasta di sale, spremuta di arance) - Conoscere le caratteristiche di alcuni elementi liscio/ruvido, morbido/duro - Conoscere i concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori - Conoscere alcune fondamentali regole di igiene - Conoscere e comprendere semplici regole di comportamento e di convivenza
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Ascolto e drammatizzazione di una storia a tema natalizio - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canti inerenti al Natale - Realizzazione di addobbi per l'allestimento Natalizio - Un dolce tipico di Arzano - Manufatto natalizio - Mostra mercato di Natale - Manipolazione di elementi e denominazione delle loro caratteristiche liscio/ruvido, morbido/duro - Scatola della scoperta: esplorazione del contenuto di una scatola con le mani per indovinare cosa contiene - Realizzazione della pasta di sale per osservare il processo di trasformazione di alcuni alimenti - Parlare con le mani: uso della gestualità per comunicare semplici frasi o azioni ai coetanei - Ascolto di ritmi e sonorità diverse con l'uso delle mani - Ascolto di una breve storia sul tema invernale - Esperienze per osservare il cambiamento stagionale - Percorso motorio per simulare le caratteristiche della stagione - Realizzazione di quadri legati alle emozioni della rabbia e felicità - Realizzazione della pasta di sale per osservare il processo di trasformazione di alcuni alimenti - Spremuta d'arancia - Spremuta d'arancia: le caratteristiche della frutta di stagione
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Play-role - Brainstorming - Peer tutoring

Strumenti	<ul style="list-style-type: none">- Materiale strutturato e non- Giochi didattici- LIM
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione sistematica- Check - list- Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO

SCHEDA PERSONALE BAMBINI DI TRE ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine della giornata scolastica			
Esprime bisogni, emozioni e sentimenti			
Ascolta e comprende brevi storie			
Conosce alcune tradizioni e simboli del Natale			
Esprime i propri sentimenti e desideri legati al Natale			
Conosce le tradizioni e le usanze della propria realtà territoriale			
Memorizza e ripete brevi poesie e filastrocche			
Stimola la percezione visiva, tattile e gustativa			
Sperimenta le potenzialità comunicative del corpo			
Esegue brevi percorsi motori			
Conosce le caratteristiche di alcuni elementi liscio/ruvido, morbido/duro			
Riconosce i colori primari			
Conosce alcune fondamentali regole di igiene			
Conosce e comprende semplici regole di comportamento e di convivenza			

Unità di apprendimento n 3	
Titolo	Benessere a tutto tondo
Periodo	Febbraio – marzo
Destinatari	Bambini e bambine di tre anni
Nuclei tematici	Conoscere i prodotti e le tradizioni alimentari del nostro territorio
Compito di realtà	Spremuta di arance
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> -Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio per comunicare ✓ Ascolta e comprende semplici storie e filastrocche ✓ Comunica, esprime emozioni, racconta ✓ Utilizza semplici simboli per registrare ✓ Il bambino è positivamente inserito a scuola ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale ✓ Gioca da solo e con i compagni ✓ Sa muoversi nello spazio, controlla la propria forza e si coordina con i compagni
Campi di esperienza	Tutti
Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica - Esprimere emozioni e curiosità verso le tradizioni - Scoprire il senso di appartenenza alla propria realtà territoriale - Riconoscere e nominare alcuni personaggi del carnevale - Partecipare ad attività di drammatizzazione inerenti al carnevale - Conoscere e denominare alcune parti del corpo attraverso diverse forme di gioco - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale

	<ul style="list-style-type: none"> -Orientarsi nello spazio circostante: discriminare semplici posizioni spaziali (davanti-dietro, sopra-sotto): - Riconoscere le principali forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo - Ascoltare e comprendere semplici inerenti alla Pasqua - Memorizzare canzoncine e filastrocche - Riconoscere le proprie emozioni scaturite dall'ascolto di brevi racconti sulle festività del periodo - Riconoscere diversi simboli pasquali - Sperimentare nuove tecniche espressive/manipolative - Coordinare i propri movimenti in giochi di gruppo - Condividere con i compagni le proprie preferenze alimentari - Comprendere i benefici di mangiare frutta e verdura - Conoscere la terra e le sue qualità -Favorire il benessere di tutti i bambini e la loro inclusione - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e dell'ambiente - Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza
Attività	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Calendario delle presenze/assenze - Brevi letture sul Carnevale - Chi c'è nella scatola: gioco sul riconoscimento dei personaggi del carnevale attraverso l'uso dei sensi - Drammatizzazioni inerenti a storie sul carnevale - Realizzazione di addobbi per la sezione e gli spazi comuni - Costruzione di barattoli sonori con materiali diversi da portare a casa in occasione del carnevale - Riconosco la forma: giochi motori per sperimentare le forme presentate - Conversazione libere e guidate sui gusti alimentari - Lavoro di gruppo: realizzazione di un cartellone con i cibi preferiti - Spremuta di arance - Breve racconto per la Festa del Papà - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine sul papà - Realizzazione di un manufatto per la Festa del Papà - La semina - Letture condivise di racconti sulla Pasqua - Drammatizzazioni inerenti a storie sulla festività pasquale - Realizzazione di addobbi per la sezione e gli spazi comuni - Realizzazione di un manufatto da portare a casa

	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di un di un teatrino per raccontare la storia della nostra scuola - Giornata dei Calzini Spaiati (7 febbraio) - Racconti e manufatti inerenti alla Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera (17 marzo) - Praticare alcune regole di comportamento e di convivenza - Praticare le principali regole di igiene - Praticare fondamentali regole di una corretta alimentazione (ed. all' alimentazione)
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Play-role - Brainstorming Peer tutoring
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Giochi didattici - LIM
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica - Check-list - Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO
 SCHEDE PERSONALE BAMBINI DI TRE ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine della giornata scolastica			
Ascolta e comprende brevi racconti			
Memorizza canzoncine e filastrocche			
Scopre il senso di appartenenza alla propria realtà territoriale			
Riconosce e nomina alcuni personaggi del carnevale			
Conosce e denomina alcune parti del corpo			
Sviluppa la coordinazione oculo-manuale			
Si orienta nello spazio			
Discrimina semplici posizioni spaziali: davanti-dietro, sopra-sotto			
Riconosce le principali forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo			
Riconosce diversi simboli pasquali			
Utilizza nuove tecniche espressive/manipolative			
Comprende i benefici di mangiare frutta e verdura			
Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e dell'ambiente			
Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza			

Unità di apprendimento n 4	
Titolo	Il Risveglio della natura
Periodo	Aprile – maggio - giugno
Destinatari	Bambini e bambine di tre anni
Nuclei tematici	L'importanza delle api sul nostro ecosistema
Compito di realtà	Merenda con il miele
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) -Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio per comunicare ✓ Ascolta e comprende semplici storie e filastrocche ✓ Comunica, esprime emozioni, racconta ✓ Utilizza semplici simboli per registrare ✓ Il bambino interagisce positivamente con i coetanei e gli adulti ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale ✓ Gioca da solo e con i compagni ✓ Sa muoversi nello spazio, controlla la propria forza e si coordina con i compagni
Campi di esperienza	Tutti
	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica - Rafforzare l'appartenenza al gruppo - Saper condividere i materiali di gioco con i compagni - Ascoltare e comprendere semplici storie - Memorizzare canzoncine e filastrocche - Arricchire il lessico - Sperimentare le potenzialità comunicative del corpo (comunicazione non verbale) - Sviluppare la motricità globale - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale - Riconoscere le parti del corpo su di sé e sugli altri

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire percorsi motori su indicazioni - Orientarsi nello spazio - Rafforzare i concetti topologici spaziali - Associare ad immagini - Cogliere le trasformazioni della natura legate stagione ricorrente e le sue peculiarità - Classificare elementi in base a criteri - Conoscere il meraviglioso mondo delle api - Scoprire alcune caratteristiche nutrizionali del miele - Conoscere la trasformazione di alcuni organismi viventi - Sviluppare la percezione sensoriale e tattile - Intuire di essere cittadini con diritti e doveri - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente - Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza
<p>Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Esecuzione di semplici percorsi motori - Giochi imitativi - Il filo amico: gioco a coppie da eseguire con il contatto di una sola parte del corpo - Esplorazione sensoriale dell'ambiente circostante per conoscere le caratteristiche tipiche della stagione - Storia sull'importanza delle api - Merenda con il miele (20 maggio) - Realizzazione di un manufatto per la Festa della Mamma - Memorizzazione di canzoni, filastrocche e poesie (Festa della Mamma, ecc.) - Realizzazione di un manufatto da portare a casa inerente alla primavera - Realizzazione di addobbi per la sezione e gli spazi comuni - Marcia della pace e realizzazione di striscioni e manufatti a tema - Praticare alcune regole di comportamento e di convivenza - Praticare le principali regole di igiene
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Play-role - Brainstorming - Peer tutoring
	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non

Strumenti	<ul style="list-style-type: none">- Giochi didattici- LIM
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione sistematica- Check-list- Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO
 SCHEDA PERSONALE BAMBINI DI TRE ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine della giornata scolastica			
Collabora con i compagni per portare a termine un'attività comune			
Condivide i materiali di gioco con i compagni			
Ascolta e comprende semplici storie			
Memorizza canzoncine e filastrocche			
Rafforza la motricità fine			
Controlla la coordinazione oculo-manuale			
Riconosce le parti del corpo su di sé e sugli altri			
Esegue percorsi motori su indicazioni			
Sa orientarsi nello spazio			
Conosce i concetti topologici spaziali			
Classifica elementi in base a criteri			
Conosce l'importanza delle api			
Conosce alcune caratteristiche nutrizionali del miele			
Conosce di essere cittadino con diritti e doveri			
Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente			
Conosce e rispetta alcune regole di comportamento e di convivenza			

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARZANO 4 D’AURIA NOSEMGO”

SCHEMA PERSONALE

SETTEMBRE A.S. 2024/2025

COGNOME -----

NOME -----

SEZIONE DI APPARTENENZA -----

ANNI 3

VERIFICA

Settembre

Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale			
Indicatori: Comprensione linguistica, espressione orale			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Sa comunicare i propri bisogni			
Comunica con gli adulti			
Comunica con i coetanei			
Nomina e riproduce semplici parole di uso comune			
Competenza chiave europea: Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria			
Indicatori: Individuare collegamenti e relazioni			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Riconosce semplici simboli (contrassegno)			
Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose			
Riconosce e si muove liberamente negli spazi/sezione			
Competenza chiave europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Indicatori: Aspetti socio/relazionali, comportamento, collaborazione, partecipazione, autonomia			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Accetta il distacco dalle figure parentali			
Vive il tempo scuola con serenità			
Sa riconoscere le figure di riferimento			
Interagisce positivamente con i coetanei			
Si relaziona con gli adulti			
Usa il bagno da solo			
Rifiuta di usare il bagno			
Sale e scende le scale			
Sa saltare			
Lancia ed afferra la palla			
Esegue semplici percorsi			
Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale			
Indicatori: Saper riflettere sui propri comportamenti e risolvere problemi			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Partecipa alle attività			
Gioca da solo			

Non gioca			
Preferisce giochi di movimento			
Preferisce il gioco simbolico			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			
Indicatori: Linguaggi, creatività, espressione, corpo e movimento			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Comunica attraverso il linguaggio verbale			
Comunica attraverso linguaggio non verbale			
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi e tenta di concettualizzare			

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARZANO 4 D’AURIA NOSEMGO”

SCHEDA RIEPILOGATIVA

SETTEMBRE A.S. 2024/2025

SEZIONE DI APPARTENENZA -----

ANNI 3

Alunni frequentanti n.....

Alunni iscritti n

VERIFICA

Settembre

Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale			
Indicatori: Comprensione linguistica, espressione orale			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Sa comunicare i propri bisogni			
Comunica con gli adulti			
Comunica con i coetanei			
Nomina e riproduce semplici parole di uso comune			
Competenza chiave europea: Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria			
Indicatori: Individuare collegamenti e relazioni			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Riconosce semplici simboli (contrassegno)			
Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose			
Riconosce e si muove liberamente negli spazi/sezione			
Competenza chiave europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Indicatori: Aspetti socio/relazionali, comportamento, collaborazione, partecipazione, autonomia			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Accetta il distacco dalle figure parentali			
Vive il tempo scuola con serenità			
Sa riconoscere le figure di riferimento			
Interagisce positivamente con i coetanei			
Si relaziona con gli adulti			
Usa il bagno da solo			
Rifiuta di usare il bagno			
Sale e scende le scale			
Sa saltare			
Lancia ed afferra la palla			
Esegue semplici percorsi			
Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale			
Indicatori: Saper riflettere sui propri comportamenti e risolvere problemi			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Partecipa alle attività			
Gioca da solo			
Non gioca			

Preferisce giochi di movimento			
Preferisce il gioco simbolico			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			
Indicatori: Linguaggi, creatività, espressione, corpo e movimento			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Comunica attraverso il linguaggio verbale			
Comunica attraverso linguaggio non verbale			
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi e tenta di concettualizzare			

Unità di apprendimento n° 1	
Titolo	L'autunno e suoi colori
Periodo	Ottobre - novembre
Destinatari	Bambini e bambine di quattro anni
Nuclei tematici	Accoglienza e l'autunno
Compito di realtà	Festa dell'autunno
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio verbale, arricchisce e precisa il proprio lessico ✓ Ascolta, esprime emozioni e sentimenti, comprende e riferisce storie e filastrocche ✓ Utilizza e discrimina simboli per registrare ✓ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità ✓ Sviluppa la capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione attraverso l'impiego di tutti i sensi ✓ Interagisce ed è disponibile a collaborare con gli altri ✓ Si muove all'interno di uno spazio secondo criteri spazio-temporali ✓ Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna ✓ Ha cura del proprio corpo, pratica in modo corretto l'igiene personale e conosce le regole del vivere insieme
Campi di esperienza	Tutti
	- Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le prime misurazioni usando strumenti convenzionali e non - Riconoscersi parte del gruppo sezione - Ascoltare e comprendere messaggi, consegne, brevi racconti e fiabe - Verbalizzare vissuti ed esperienze - Interagire con compagni e adulti usando parole gentili - Prendere coscienza delle proprie potenzialità motorie -Rappresentare situazioni ed esprimere emozioni mediante linguaggio non verbale -Ascoltare e comprendere brevi racconti sull'autunno e le sue peculiarità - Riconoscere la stagione dell'autunno e le sue caratteristiche - Identificare le caratteristiche dei diversi elementi osservati - Esplorare in modo diretto e indiretto diversi ambienti circostanti - Comprendere l'importanza del rispetto della natura - Conoscere il ciclo vitale della pianta dell'ulivo e le sue caratteristiche: dalle olive all'olio - Imparare a classificare in base ad un criterio - Utilizzare differenti tecniche grafico-pittoriche per la realizzazione di un elaborato/prodotto - Conoscere e fondamentali regole di igiene rispettare alcune - Conoscere semplici regole di comportamento e di convivenza
<p style="text-align: center;">Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Filastrocca dell'autunno -Osservazione di foglie autunnali e discussione libera e guidata Classificazione delle foglie in base alla forma, colore e grandezza - Percorso motorio: creazione di una corsa ad ostacoli ispirata alla raccolta dei frutti e delle foglie - Ascolto di un racconto inerente al periodo autunnale - Esplorazione degli ambienti scolastici interni ed esterni -Collage autunnale con le foglie raccolte - La festa dell'autunno (31 ottobre) - Manufatto per l'autunno - La danza delle foglie cadenti: osservazione del movimento delle foglie che cadono dagli alberi e drammatizzazione - Costruzione di un habitat per gli animali dell'autunno con materiali naturali e riciclati - La festa dell'autunno: Vendemmia (31 ottobre) - Manufatto per l'autunno - 20 novembre: Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza

Metodologia	<ul style="list-style-type: none">- Circle time- Cooperative learning- Play-role- Brainstorming- Peer tutoring
Strumenti	<ul style="list-style-type: none">- Materiale strutturato e non- Giochi didattici- LIM
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione sistematica- Check-list- Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO

SCHEDA PERSONALE BAMBINI DI QUATTRO ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine			
Ascolta e comprende messaggi, consegne, brevi racconti e fiabe			
Verbalizza vissuti ed esperienze			
Interagisce con compagni e adulti usando parole gentili			
Prende coscienza delle proprie potenzialità motorie			
Rappresenta situazioni ed esprime emozioni mediante il linguaggio del corpo			
Riconosce la stagione dell'autunno e le sue caratteristiche			
Comprende l'importanza del rispetto della natura			
Conosce il ciclo vitale della pianta dell'ulivo e le sue caratteristiche: dalle olive all'olio			
Classifica in base ad un criterio			
Utilizza differenti tecniche grafico-pittoriche per la realizzazione di un elaborato/prodotto			
Pratica fondamentali regole di igiene			
Pratica semplici regole di comportamento e di convivenza			

Unità di apprendimento n 2	
Titolo	Un tocco di magia!
Periodo	Dicembre – gennaio
Destinatari	Bambini e bambine di quattro anni
Nuclei tematici	Natale e le tradizioni del proprio territorio
Compito di realtà	Mostra mercato dei manufatti natalizi realizzati dai bambini
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio verbale, arricchisce e precisa il proprio lessico ✓ Ascolta, esprime emozioni e sentimenti, comprende e riferisce storie e filastrocche ✓ Utilizza e discrimina simboli per registrare ✓ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità ✓ Sviluppa la capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione attraverso l'impiego di tutti i sensi ✓ Interagisce ed è disponibile a collaborare con gli altri ✓ Si muove all'interno di uno spazio secondo criteri spazio-temporali ✓ Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna ✓ Ha cura del proprio corpo, pratica in modo corretto l'igiene personale e conosce le regole del vivere insieme
Campi di esperienza	Tutti
	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica - Sviluppare la capacità di esprimere sentimenti e vissuti personali - Sviluppare la capacità di orientarsi nello spazio

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori -Riconoscere alcune caratteristiche di alcuni elementi liscio/ruvido, morbido/ duro -Eseguire percorsi seguendo le indicazioni dell'insegnante e/o di un compagno -Comprendere una storia ascoltata -Conoscere tradizioni e simboli del Natale -Ascoltare e memorizzare poesie, filastrocche -Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale -Utilizzare materiali e tecniche diverse per realizzare in modo creativo elaborati artistici -Cogliere i diversi tipi di trasformazione della natura circostante -Comprendere il passare del tempo e la stagionalità -Riconoscere la stagione dell'inverno e le sue caratteristiche -Sperimentare la combinazione dei colori primari -Sperimentare la trasformazione di alcuni alimenti (pasta di sale, spremuta di arance) -Conoscere le tradizioni e le usanze della propria realtà territoriale -Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di igiene -Conoscere e rispettare le regole di comportamento e di convivenza
<p style="text-align: center;">Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Calendario delle presenze/assenze - Ascolto, comprensione e drammatizzazione di una storia sul Natale - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canti inerenti al Natale - Realizzazione di addobbi per l'allestimento Natalizio - Un dolce tipico di Arzano - Manufatto natalizio - Mostra mercato di Natale - Ascolto e drammatizzazione di una storia sul tema invernale - Esperienze per osservare il cambiamento stagionale - Scatola della scoperta: esplorazione del contenuto di una scatola con le mani per indovinare cosa contiene - Ascolto di ritmi e sonorità diverse con l'uso delle mani - Manufatto per l'inverno - Alla scoperta dei colori secondari: attività grafico-pittoriche e manipolative - Un mondo di colori: sperimentazione sulla combinazione dei colori primari - Giochi di classificazione in base a forme e a colori - Realizzazione della pasta di sale per osservare il processo di trasformazione di alcuni alimenti - Spremuta d'arancia - Percorsi motori
<p style="text-align: center;">Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Play-role

	<ul style="list-style-type: none">- Brainstorming- Peer tutoring
Strumenti	<ul style="list-style-type: none">- Materiale strutturato e non- Giochi didattici- LIM
Valutazione	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione sistematica- Check-list- Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO

SCHEDA PERSONALE BAMBINI DI QUATTRO ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine della giornata scolastica			
Esprimere sentimenti e vissuti personali			
Sa orientarsi nello spazio			
Riconosce i concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori			
Riconosce le caratteristiche di alcuni elementi: liscio/ruvido, morbido/duro			
Esegue percorsi seguendo le indicazioni dell'insegnante e/o di un compagno			
Conosce tradizioni e simboli del Natale			
Ascolta e memorizza poesie, filastrocche			
Utilizza materiali e tecniche diverse per realizzare in modo creativo elaborati artistici			
Comprende il passare del tempo: ieri, oggi, domani			
Riconosce i colori secondari			
Conosce le tradizioni e le usanze del proprio territorio			
Pratica corrette regole di igiene			
Conosce e rispetta le regole di comportamento e di convivenza			

Unità di apprendimento n 3	
Titolo	Benessere a tutto tondo
Periodo	Febbraio – marzo
Destinatari	Bambini e bambine di quattro anni
Nuclei tematici	Conoscere i prodotti e le tradizioni alimentari del nostro territorio
Compito di realtà	Spremuta di arance
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio verbale, arricchisce e precisa il proprio lessico ✓ Ascolta, esprime emozioni e sentimenti, comprende e riferisce storie e filastrocche ✓ Utilizza e discrimina simboli per registrare ✓ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità ✓ Sviluppa la capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione attraverso l'impiego di tutti i sensi ✓ Interagisce ed è disponibile a collaborare con gli altri ✓ Si muove all'interno di uno spazio secondo criteri spazio-temporali ✓ Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna ✓ Ha cura del proprio corpo, pratica in modo corretto l'igiene personale e conosce le regole del vivere insieme
Campi di esperienza	Tutti
	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica - Esprimere emozioni e curiosità verso le tradizioni - Conoscere le tradizioni e le usanze della propria realtà territoriale

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e denominare alcuni personaggi del carnevale - Interpretare personaggi legati al carnevale e rappresentarli con differenti tecniche e materiali grafico-pittorici - Prendere coscienza del proprio corpo e rappresentarlo in diverse forme di gioco - Rafforzare la coordinazione oculo-manuale - Discriminare semplici posizioni spaziali: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano - Orientarsi nello spazio circostante - Eseguire diversi schemi corporei - Riconoscere e discriminare le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo - Rappresentare graficamente le forme geometriche - Conoscere la terra e le sue qualità - Riconoscere tradizioni culinarie del proprio paese - Comprendere i benefici di mangiare frutta e verdura - Condividere con i compagni le proprie preferenze alimentari - Riconoscere i simboli pasquali - Ascoltare e comprendere brevi storie e filastrocche inerenti alla Pasqua - Condividere le proprie emozioni scaturite dall'ascolto di una storia/poesia/filastrocca sulle festività del periodo - Favorire il benessere di tutti i bambini e la loro inclusione - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e dell'ambiente - Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza
<p style="text-align: center;">Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Scoperta di alcune maschere tradizionali del carnevale partendo dall'osservazione di un travestimento dell'insegnante - Letture condivise di racconti sul Carnevale - Drammatizzazioni inerenti a storie sul carnevale - Realizzazione di addobbi per la sezione e gli spazi comuni - Costruzione di barattoli sonori con materiali diversi da portare a casa in occasione del carnevale - Riconosco la forma: osservazione e analisi per denominare e classificare le forme geometriche - Il dado delle forme colorate: costruzione di un dado con cerchi e quadrati di diversi colori - Conversazione libere e guidate sulle abitudini alimentari - Giochi motori sul riconoscimento degli alimenti - Spremuta di arance - Racconto per la Festa del Papà

	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione libera e guidata con domande stimolo inerenti al racconto per la Festa del Papà - Realizzazione di un manufatto per la Festa del Papà - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine sul papà - La semina - Letture condivise di racconti sulla Pasqua - Drammatizzazioni inerenti a storie sulla festività pasquale - Realizzazione di addobbi per la sezione e gli spazi comuni - Realizzazione di un manufatto da portare a casa - Realizzazione di un manufatto rappresentante l'edificio scolastico "D'Auria" utilizzando materiali di facile consumo - Giornata dei Calzini Spaiati (7 febbraio) - Racconti e manufatti inerenti alla Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera (17 marzo)
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Play-role - Brainstorming - Peer tutoring
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Giochi didattici - LIM
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica - Check-list - Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO

SCHEDA PERSONALE BAMBINI DI QUATTRO ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine della giornata scolastica			
Ascolta e comprende storie			
Conosce le tradizioni e le usanze della propria realtà territoriale			
Riconosce alcuni personaggi del carnevale			
Rappresenta graficamente lo schema corporeo			
Rafforza la coordinazione oculo-manuale			
Sa orientarsi nello spazio circostante			
Discrimina semplici posizioni spaziali: davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano			
Riconosce e discrimina le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo			
Rappresenta graficamente le forme geometriche			
Riconosce i simboli pasquali			
Riconosce le tradizioni culinarie del proprio paese			
Conosce la terra e le sue qualità			
Comprende i benefici di mangiare frutta e verdura			
Pratica comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e dell'ambiente			
Conosce e rispetta alcune regole di comportamento e di convivenza			

Unità di apprendimento n 4	
Titolo	Il risveglio della natura
Periodo	Aprile – maggio - giugno
Destinatari	Bambini e bambine di quattro anni
Nuclei tematici	L'importanza delle api sul nostro ecosistema
Compito di realtà	Merenda con il miele
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) -Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio verbale, arricchisce e precisa il proprio lessico ✓ Ascolta, esprime emozioni e sentimenti, comprende e riferisce storie e filastrocche ✓ Utilizza e discrimina simboli per registrare ✓ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità ✓ Sviluppa la capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione attraverso l'impiego di tutti i sensi ✓ Interagisce ed è disponibile a collaborare con gli altri ✓ Si muove all'interno di uno spazio secondo criteri spazio-temporali ✓ Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna ✓ Ha cura del proprio corpo, pratica in modo corretto l'igiene personale e conosce le regole del vivere insieme
Campi di esperienza	Tutti
	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica - Collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune - Riconoscere ed esprimere stati d'animo e sentimenti - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e fiducia nelle proprie capacità

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire percorsi motori su indicazioni - Ascoltare e comprendere poesie e racconti - Esprimere emozioni scaturite dall'ascolto di una poesia - Ordinare sequenze temporali prima/durante/infine - Rafforzare i concetti topologici spaziali - Osservare la natura circostante e descriverla: osservare e cogliere le trasformazioni naturali legate alla stagione - Identificare le proprietà di un elemento naturale - Conoscere l'importanza delle api sul nostro ecosistema - Scoprire alcune caratteristiche nutrizionali del miele - Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo - Interagire con gli altri nei giochi motori - Rafforzare la motricità fine: colorare, piegare, tagliare -Esprimere verbalmente le emozioni suscitate dalla visione di immagini relative alla stagione - Rafforzare le capacità percettive, nominarle e conoscere gli organi di senso - Intuire di essere cittadini con diritti e doveri - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente - Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza
<p style="text-align: center;">Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Ascolto di storie classiche e immedesimazione nei diversi personaggi per individuare i loro stati d'animo - Realizzazione grafico/pittorica di una storia ascoltata in sequenza temporale - Esecuzione di percorsi motori su indicazioni - Il bruco raccogli-amici: reinterpretazione motoria del "bruco mai sazio" - Lettura di immagini relative alla stagione e condivisione di riflessioni, emozioni e sensazioni - Esplorazione percettiva per conoscere le caratteristiche tipiche della stagione - Realizzazione di un manufatto da portare a casa inerente alla primavera - Storia sull'importanza della protezione delle api - Merenda con il miele(20 maggio) - Realizzazione di un manufatto per la Festa della Mamma - Memorizzazione di canzoni, filastrocche e poesie (Festa della Mamma) - Realizzazione di addobbi per la sezione e gli spazi comuni - Percorsi sensoriali

	<ul style="list-style-type: none"> - Marcia della pace e realizzazione di striscioni e manufatti a tema - Praticare alcune regole di comportamento e di convivenza - Praticare le principali regole di igiene
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Play-role - Brainstorming - Peer tutoring
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Giochi didattici - LIM
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica - Check-list - Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO

SCHEDA PERSONALE BAMBINI DI QUATTRO ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine della giornata scolastica			
Collabora con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune			
È autonomo nel portare a termine le attività			
Esegue percorsi motori su indicazioni			
Ascolta e comprende poesie e racconti			
Ordina sequenze temporali prima/durante/infine			
Riconosce i concetti topologici spaziali			
Conosce i prodotti delle api sul nostro ecosistema			
Riconosce alcune caratteristiche nutrizionali del miele			
Esegue percorsi motori			
Ordina sequenze temporali: prima/durante/infine			
Riconosce l'importanza delle api sul nostro ecosistema			
Riconosce alcune caratteristiche nutrizionali del miele			
Rappresenta graficamente lo schema corporeo			
Possiede la motricità fine: colora, piega, ritaglia			
Riconosce di essere cittadino con diritti e doveri			
Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente			
Riconosce e rispetta alcune regole di comportamento e di convivenza			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ARZANO 4 D'AURIA NOSENGO"

SCHEMA PERSONALE

SETTEMBRE A.S.2024/2025

COGNOME ----- NOME -----

SEZIONE DI APPARTENENZA ----- ANNI 4

VERIFICA

Settembre

Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale			
Indicatori: Comprensione linguistica, espressione orale			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Usa un linguaggio adeguato alla sua età			
Sa verbalizzare il proprio vissuto			
Compone correttamente una frase			
Possiede un vocabolario linguistico adeguato			
Competenza chiave europea: Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria			
Indicatori: Individuare collegamenti e relazioni			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Si orienta nello spazio con autonomia			
Distingue le varie posizioni e dimensioni (dentro/fuori, alto/basso, ecc.)			
Raggruppa e classifica secondo criteri diversi (forma, colore e dimensione)			
Percepisce i concetti di quantità (tanti/pochi)			
Competenza chiave europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Indicatori: Aspetti socio/relazionali, comportamento, collaborazione, partecipazione, autonomia			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Interagisce positivamente con i coetanei			
Si veste e sveste adeguatamente alla sua età			
Ha cura delle proprie cose			
Gestisce la cura del proprio corpo (lavare le mani, soffiare il naso, ecc.)			
Riconosce semplici regole di convivenza			
Rispetta le regole di vita comunitaria			
Attende il proprio turno			
Possiede una buona motricità fine			
Controlla la motricità globale			
Possiede una buona coordinazione oculo - manuale			
Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale			

Indicatori: Saper riflettere sui propri comportamenti e risolvere problemi			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Partecipa e collabora con interesse alle attività			
Porta a termine compiti e attività in autonomia rispettando i termini			
Ha bisogno di essere seguito e spronato			
Rispetta il proprio turno			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			
Indicatori: Linguaggi, creatività, espressione, corpo e movimento			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Comunica attraverso il linguaggio verbale			
Comunica attraverso linguaggio non verbale			
Conosce ed usa i colori in modo appropriato			
Memorizza filastrocche e canta canzoncine			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ARZANO 4 D'AURIA NOSENGO"

SCHEDA RIEPILOGATIVA

SETTEMBRE A.S.2024/2025

SEZIONE DI APPARTENENZA ----- ANNI 4

Alunni n.....

Alunni n.....

VERIFICA

Settembre/ottobre

Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale			
Indicatori: Comprensione linguistica, espressione orale			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Usa un linguaggio adeguato alla sua età			
Sa verbalizzare il proprio vissuto			
Compone correttamente una frase			
Possiede un vocabolario linguistico adeguato			
Competenza chiave europea: Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria			
Indicatori: Individuare collegamenti e relazioni			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Si orienta nello spazio con autonomia			
Distingue le varie posizioni e dimensioni (dentro/fuori, alto/basso, ecc.)			
Raggruppa e classifica secondo criteri diversi (forma, colore e dimensione)			
Percepisce i concetti di quantità (tanti/pochi)			
Competenza chiave europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Indicatori: Aspetti socio/relazionali, comportamento, collaborazione, partecipazione, autonomia			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Interagisce positivamente con i coetanei			
Si veste e sveste adeguatamente alla sua età			
Ha cura delle proprie cose			
Gestisce la cura del proprio corpo (lavare le mani, soffiare il naso, ecc.)			
Riconosce semplici regole di convivenza			
Rispetta le regole di vita comunitaria			
Attende il proprio turno			
Possiede una buona motricità fine			
Controlla la motricità globale			
Possiede una buona coordinazione oculo - manuale			
Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale			
Indicatori: Saper riflettere sui propri comportamenti e risolvere problemi			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO

Partecipa e collabora con interesse alle attività			
Porta a termine compiti e attività in autonomia rispettando i termini			
Ha bisogno di essere seguito e spronato			
Rispetta il proprio turno			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			
Indicatori: Linguaggi, creatività, espressione, corpo e movimento			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Comunica attraverso il linguaggio verbale			
Comunica attraverso linguaggio non verbale			
Conosce ed usa i colori in modo appropriato			
Memorizza filastrocche e canta canzoncine			

Unità di apprendimento n 1	
Titolo	L'autunno e suoi colori
Periodo	Ottobre - novembre
Destinatari	Bambini e bambine di cinque anni
Nuclei tematici	Accoglienza e l'autunno
Compito di realtà	La festa dell'autunno
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio verbale, arricchisce e precisa il proprio lessico ✓ Ascolta, esprime emozioni e sentimenti, comprende e riferisce storie e filastrocche ✓ Utilizza e discrimina simboli per registrare ✓ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità ✓ Sviluppa la capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione attraverso l'impiego di tutti i sensi ✓ Interagisce ed è disponibile a collaborare con gli altri ✓ Si muove all'interno di uno spazio secondo criteri spazio-temporali ✓ Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna ✓ Ha cura del proprio corpo, pratica in modo corretto l'igiene personale e conosce le regole del vivere insieme
Campi di esperienza	Tutti
	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine - Rafforzare il senso dell'identità personale - Associare il proprio nome ad un simbolo numerico

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e verbalizzare una storia ascoltata - Formulare domande adeguate ad un argomento dato - Memorizzare rime e filastrocche - Utilizzare diverse tecniche espressive - Sperimentare strumenti digitali - Consolidare i concetti topologici sopra/sotto, dentro/fuori, pochi/tanti - Individuare relazioni di uguaglianza e differenza - Padroneggiare alcuni schemi motori e applicarli in alcuni giochi individuali e di gruppo - Riconoscere la stagione autunnale e le sue caratteristiche - Analizzare uno o più ambienti naturali - Conoscere il ciclo vitale della pianta dell'ulivo e le sue caratteristiche: dalle olive all'olio - Potenziare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di igiene - Conoscere semplici regole di comportamento e di convivenza
<p style="text-align: center;">Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Ascolto e comprensione e verbalizzazione di storie e memorizzazione di filastrocche autunnali - Creazione di una mappa di colori autunnali attraverso una passeggiata negli spazi esterni alla scuola, raccolta e classificazione delle foglie - Creazione di una tavolozza di colori autunnali con diverse tecniche di pittura e collage - Percorsi motori: simulazione della vita degli animali in autunno attraverso giochi di ruolo e creazioni di scenari naturali - La festa dell'autunno: Vendemmia (31 ottobre) - Manufatto per l'autunno da portare a casa - Attività di manipolazione con diversi materiali - Realizzazione di una cornice con gli elementi della natura - Conoscere e rispettare alcune fondamentali regole di igiene - Conoscere semplici regole di comportamento e di convivenza - 20 novembre: Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza
<p style="text-align: center;">Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Play-role - Brainstorming - Peer tutoring
<p style="text-align: center;">Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Giochi didattici - LIM
<p style="text-align: center;">Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica. - Check- list - Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO

SCHEDA PERSONALE BAMBINI DI CINQUE ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.1

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine			
Rafforza il senso dell'identità personale			
Associa il proprio nome ad un simbolo numerico			
Comprende e verbalizza una storia ascoltata			
Formula domande adeguate ad un argomento dato			
Memorizza rime e filastrocche			
Utilizza il corpo per esprimere attraverso il linguaggio mimico gestuale le proprie emozioni			
Utilizza diverse tecniche espressive			
Sperimenta strumenti digitali			
Consolida i concetti topologici sopra/sotto, dentro/fuori, pochi/tanti			
Individua relazioni di uguaglianza e differenza			
Padroneggia alcuni schemi motori e li applica in alcuni giochi individuali e di gruppo			
Riconosce la stagione autunnale e le sue caratteristiche			
Conosce il ciclo vitale della pianta dell'ulivo e le sue caratteristiche: dalle olive all'olio			
Possiede la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine			
Pratica alcune fondamentali regole di igiene			
Pratica semplici regole di comportamento e di convivenza			

Unità di apprendimento n 2	
Titolo	Un tocco di magia!
Periodo	Dicembre – gennaio
Destinatari	Bambini e bambine di cinque anni
Nuclei tematici	Natale e le tradizioni del proprio territorio
Compito di realtà	Mostra mercato dei manufatti natalizi realizzati dai bambini
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare -Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) -Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio verbale, arricchisce e precisa il proprio lessico ✓ Ascolta, esprime emozioni e sentimenti, comprende e riferisce storie e filastrocche ✓ Utilizza e discrimina simboli per registrare ✓ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità ✓ Sviluppa la capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione attraverso l'impiego di tutti i sensi ✓ Interagisce ed è disponibile a collaborare con gli altri ✓ Si muove all'interno di uno spazio secondo criteri spazio-temporali ✓ Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna ✓ Ha cura del proprio corpo, pratica in modo corretto l'igiene personale e conosce le regole del vivere insieme
Campi di esperienza	Tutti
	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica - Condividere con i compagni le proprie emozioni - Esprimere il proprio pensiero e le proprie opinioni - Cooperare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune - Sapersi orientare nello spazio - Associare numero e quantità

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare la conoscenza i concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori - Consolidare i concetti di quantità uno, pochi, tanti -Conoscere alcune caratteristiche di alcuni elementi liscio/ruvido, morbido/duro -Eseguire percorsi seguendo le indicazioni dell'insegnante e/o di un compagno - Giocare con le parole - Ascoltare e verbalizzare racconti ascoltati - Memorizzare poesie e filastrocche - Esprimere i propri sentimenti e desideri legati al Natale - Conoscere le tradizioni e le usanze della propria realtà territoriale -Utilizzare materiali e tecniche diverse per realizzare in modo creativo elaborati artistici - Riconoscere e realizzare le sfumature e le tonalità dei vari colori - Cogliere i diversi tipi di trasformazione della natura circostante - Comprendere il passare del tempo e la stagionalità - Riconoscere la stagione dell'inverno e le sue caratteristiche - Formulare ipotesi su fenomeno osservato - Sperimentare la trasformazione di alcuni alimenti (pasta di sale, premuta di arance) - Consolidare le fondamentali regole di igiene - Consolidare le regole di comportamento e di convivenza
<p style="text-align: center;">Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Calendario delle presenze/assenze - Conversazione libera e guidata attraverso domande stimolo su una storia ascoltata sul Natale - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canti inerenti al Natale - Realizzazione di addobbi per l'allestimento Natalizio - Drammatizzazione di una storia sul Natale - Realizzazione di scenografie - Manufatto natalizio - Mostra mercato di Natale - Ascolto e drammatizzazione di una storia sul tema invernale - Esperienze per osservare il cambiamento stagionale - Scatola della scoperta: esplorazione del contenuto di una scatola con le mani per indovinare cosa contiene - Ascolto di ritmi e sonorità diverse con l'uso delle mani - Manufatto per l'inverno - La maratona dei colori: osservazione delle differenti tonalità e sfumature dei colori attraverso esperimenti naturali - Giochi di associazione con i numeri - Giochi di classificazione in base a forme e a colori -Realizzazione della pasta di sale per osservare il processo di trasformazione di alcuni alimenti

	- Spremuta d'arancia
Metodologia	- Circle time - Cooperative learning - Play-role - Brainstorming - Peer tutoring
Strumenti	- Materiale strutturato e non - Giochi didattici - LIM
Valutazione	- Osservazione sistematica - Check - list - Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO
 SCHEDE PERSONALE BAMBINI DI CINQUE ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.2

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine della giornata scolastica			
Ascolta e verbalizza racconti			
Memorizza poesie e filastrocche			
Esprime il proprio pensiero e le proprie opinioni			
Collabora con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune			
Sa orientarsi nello spazio			
Associa numero e quantità			
Riconosce i concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori			
Riconosce i concetti di quantità uno, pochi, tanti			
Riconosce le caratteristiche di alcuni elementi: liscio/ruvido, morbido/duro			
Esegue percorsi seguendo le indicazioni dell'insegnante e/o di un compagno			
Comprende il passare del tempo: ieri, oggi, domani			
Riconosce la stagione dell'inverno e le sue caratteristiche			
Pratica le fondamentali regole di igiene			
Consolida regole di comportamento e di convivenza			

Unità di apprendimento n 3	
Titolo	Benessere a tutto tondo
Periodo	Febbraio – marzo
Destinatari	Bambini e bambine di cinque anni
Nuclei tematici	Conoscere i prodotti e le tradizioni alimentari del nostro territorio
Compito di realtà	Spremuta di arance
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio verbale, arricchisce e precisa il proprio lessico ✓ Ascolta, esprime emozioni e sentimenti, comprende e riferisce storie e filastrocche ✓ Utilizza e discrimina simboli per registrare ✓ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità ✓ Sviluppa la capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione attraverso l'impiego di tutti i sensi ✓ Interagisce ed è disponibile a collaborare con gli altri ✓ Si muove all'interno di uno spazio secondo criteri spazio-temporali ✓ Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna ✓ Ha cura del proprio corpo, pratica in modo corretto l'igiene personale e conosce le regole del vivere insieme
Campi di esperienza	Tutti
	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica - Esprimere emozioni e curiosità verso le tradizioni - Conoscere le tradizioni e le usanze della propria realtà territoriale

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio ambiente di vita: la città - Riconoscere e denominare alcuni personaggi del carnevale - Ascoltare e verbalizzare una storia - Memorizzare filastrocche e poesie - Arricchire il lessico e comunicare con frasi sempre più complesse - Utilizzare tecniche artistiche diverse - Controllare gli schemi motori di base - Affinare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine - Consolidare concetti topologici davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano - Saper riordinare una sequenza cronologica: prima/dopo, ieri/oggi/domani - Interiorizzare i primi elementi di classificazione ed insiemistica - Classificare elementi secondo una o più caratteristiche - Sapere riconoscere e nominare i numeri fino a dieci - Scoprire ed interiorizzare i primi segni grafici della lingua scritta - Eseguire in modo corretto un dettato grafico - Muoversi nello spazio con consapevolezza - Rappresentare graficamente le forme geometriche - Conoscere la terra e le sue qualità - Riconoscere tradizioni culinarie del proprio paese - Comprendere i benefici di mangiare frutta e verdura - Riconoscere e denominare i simboli pasquali - Favorire il benessere di tutti i bambini e la loro inclusione - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente - Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza
<p style="text-align: center;">Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Letture condivise di racconti sul Carnevale - Drammatizzazioni inerenti a storie sul carnevale - Puzzle a squadre: ricostruzione di immagini relative ai personaggi del carnevale e successiva conversazione - Realizzazione di addobbi per la sezione e gli spazi comune - Costruzione di barattoli sonori con materiali diversi da portare a casa in occasione del carnevale - Noi come forme: rappresentazione corporea delle forme - Conversazione libere e guidate sulle abitudini alimentari - Percorso per scoprire cibi che fanno bene alla salute - A caccia di parole nascoste: osservazione dell'ambiente circostante e ricerca di parole - Racconto per la Festa del Papà

	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione libera e guidata con domande stimolo inerenti al racconto per la Festa del Papà - Realizzazione di un manufatto per la Festa del Papà - Memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine sul papà - La semina - Letture condivise di racconti sulla Pasqua - Realizzazione di addobbi per la sezione e gli spazi comuni - Realizzazione di un manufatto da portare a casa inerente alla Pasqua - Lavoro di gruppo: realizzazione della torre della piazza con l'orologio utilizzando materiali di facile consumo - Classificazione e seriazione di elementi in base a diverse caratteristiche - Giornata dei Calzini Spaiati (7 febbraio) - Racconti e manufatti inerenti alla Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera (17 marzo) - Praticare alcune regole di comportamento e di convivenza - Praticare le principali regole di igiene
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Play-role - Brainstorming - Peer tutoring
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Giochi didattici - LIM
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica - Check-list - Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO
 SCHEDA PERSONALE BAMBINI DI CINQUE ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.3

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine della giornata scolastica			
Ascolta e comprende storie			
Memorizza canzoncine, filastrocche e poesie			
Conosce le tradizioni e le usanze della propria realtà territoriale			
Riconosce alcuni personaggi del carnevale			
Controlla gli schemi motori di base			
Affina la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine			
Rafforza i concetti topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano			
Riordina una sequenza cronologica: prima/dopo, ieri/oggi/domani			
Riconosce i primi elementi di classificazione ed insiemistica			
Riconosce e nomina i numeri fino a dieci			
Conosce i primi segni grafici della lingua scritta			
Esegue in modo corretto un dettato grafico			
Riconosce e rappresenta graficamente le forme geometriche			
Classifica elementi secondo una o più caratteristiche			
Conosce la terra e le sue qualità			
Riconosce le tradizioni culinarie del proprio paese			
Comprende i benefici di mangiare frutta e verdura			
Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente			

Unità di apprendimento n 4	
Titolo	Il risveglio della natura
Periodo	Aprile – maggio - giugno
Destinatari	Bambini e bambine di cinque anni
Nuclei tematici	L'importanza delle api sul nostro ecosistema
Compito di realtà	Merenda con il miele Manifestazione di fine ciclo scolastico
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale (capacità di comprendere, esprimere sentimenti e fatti) - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (capacità di usare modelli/simboli per effettuare registrazioni logiche) - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza (capacità di partecipare pienamente alla vita sociale) - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale (esprimersi creativamente e comunicare con diverse forme)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino usa il linguaggio verbale, arricchisce e precisa il proprio lessico ✓ Ascolta, esprime emozioni e sentimenti, comprende e riferisce storie e filastrocche ✓ Utilizza e discrimina simboli per registrare ✓ Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità ✓ Sviluppa la capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione attraverso l'impiego di tutti i sensi ✓ Interagisce ed è disponibile a collaborare con gli altri ✓ Si muove all'interno di uno spazio secondo criteri spazio-temporali ✓ Conosce, sperimenta e gioca con tecniche espressive in modo libero e su consegna ✓ Ha cura del proprio corpo, pratica in modo corretto l'igiene personale e conosce le regole del vivere insieme
Campi di esperienza	Tutti
	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle attività di routine della giornata scolastica - Riconoscere ed esprimere stati d'animo e sentimenti - Sviluppare le potenzialità espressive del corpo

<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere fonemi simili - Mettere in ordine le fasi di un racconto, rielaborandolo in maniera corretta - Associare un concetto ad un'immagine - Collaborare con i compagni per la costruzione di un gioco comune - Porre domande e formulare ipotesi su fatti e fenomeni naturali - Conoscere l'importanza delle api sul nostro ecosistema - Scoprire alcune caratteristiche nutrizionali del miele - Sviluppare le capacità di attenzione, osservazione e ascolto - Ricostruire e registrare dati della realtà, collaborando e confrontandosi con gli altri - Classificare elementi secondo una o più caratteristiche individuando elementi estranei - Eseguire semplici coreografie - Controllare in maniera accurata coordinazioni di motricità fine ed oculo manuale: colorare, piegare, ritagliare - Conoscere, denominare e rappresentare in modo dettagliato lo schema corporeo - Rispettare le regole nei giochi - Affinare le capacità percettive, saperle riconoscere, nominarle correttamente conoscere gli organi di senso - Intuire di essere cittadini con diritti e doveri - Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente - Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza
<p style="text-align: center;">Attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine - Conversazione sulle norme che regolano il rispetto dell'ambiente - Rielaborazione grafico-pittorica di scene della natura - Ascolto ed elaborazione di una fiaba in rima ed elaborazione collettiva di nuove strofe - Tombola sulla primavera per associare il suono della parola all'immagine corrispondente - Sperimentazione attiva, attraverso il corpo e la voce di alcuni brani musicali - Esplorazione percettiva per conoscere le caratteristiche tipiche della stagione (primavera – estate) - Realizzazione di addobbi per la sezione e gli spazi comuni - Realizzazione di un manufatto da portare a casa inerente alla primavera - Storia sull'importanza della protezione delle api - Merenda con il miele (20 maggio) - Realizzazione di un manufatto per la Festa della Mamma

	<ul style="list-style-type: none"> - Memorizzazione di canzoni, filastrocche e poesie (Festa della Mamma) - Percorsi sensoriali - Esecuzione di una coreografia di fine anno - Praticare alcune regole di comportamento e di convivenza - Praticare le principali regole di igiene
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Cooperative learning - Play-role - Brainstorming - Peer tutoring
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non - Giochi didattici - LIM
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica - Check-list - Griglie di valutazione iniziale, in itinere e finale

ISTITUTO COMPRENSIVO 4ARZANO D'AURIA NOSENGO
 SCHEDA PERSONALE BAMBINI DI CINQUE ANNI A.S. 2024/2025

NOME ----- COGNOME----- SEZIONE-----

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N.4

VERIFICA			
INDICATORI	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività di routine della giornata scolastica			
Riconosce ed esprimere stati d'animo e sentimenti			
Riconosce fonemi simili			
Associa numero e quantità			
Mettere in ordine le fasi di un racconto, rielaborandolo in maniera corretta			
Associa un concetto ad un'immagine			
Pone domande e formula ipotesi			
Conosce l'importanza delle api sul nostro ecosistema			
Riconosce alcune caratteristiche nutrizionali del miele			
Registra dati della realtà, collaborando e confrontandosi con gli altri			
Classifica elementi secondo una o più caratteristiche individuando elementi estranei			
Esegue semplici coreografie			
Controlla in maniera accurata coordinazioni di motricità fine ed oculo manuale: colorare, piegare, ritagliare			
Rappresenta graficamente, in modo dettagliato, lo schema corporeo			
Riconosce di essere cittadino con diritti e doveri			
Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, del benessere personale e dell'ambiente			
Conosce e rispetta alcune regole di comportamento e di convivenza			

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARZANO 4 d’AURIA NOSENGO”

SETTEMBRE SCHEDA PERSONALE

A.S.2024/2025

COGNOME ----- NOME -----

SEZIONE DI APPARTENENZA ----- ANNI 5

VERIFICA

Settembre

Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale			
Indicatori: Comprensione linguistica, espressione orale			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Usa un linguaggio adeguato alla sua età			
Sa verbalizzare il proprio vissuto			
Interviene in modo coerente nelle conversazioni			
Compone correttamente una frase			
Possiede un vocabolario linguistico adeguato			
Competenza chiave europea: Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria			
Indicatori: Individuare collegamenti e relazioni			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Si orienta nello spazio con autonomia			
Esegue percorsi motori su indicazioni			
Distingue le varie posizioni e dimensioni (dentro/fuori, alto/basso, ecc.)			
Conosce e denomina le principali forme geometriche			
Raggruppa e classifica secondo criteri diversi (forma, colore e dimensione)			
Percepisce i concetti di quantità (tanti/pochi)			
Sa numerare anche con oggetti fino a 10			
Competenza chiave europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Indicatori: Aspetti socio/relazionali, comportamento, collaborazione, partecipazione, autonomia			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Interagisce positivamente con i coetanei			
Riconosce i suoi stati d’animo riferendone i fattori determinanti			
Si veste e sveste adeguatamente alla sua età			
Ha cura delle proprie cose			
Gestisce la cura del proprio corpo (lavare le mani, soffiare il naso, ecc.)			
Riconosce regole di convivenza			
Rispetta le regole di vita comunitaria			
Attende il proprio turno			

Possiede una buona motricità fine			
Controlla la motricità globale			
Possiede una buona coordinazione oculo. manuale			
Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale			
Indicatori: Saper riflettere sui propri comportamenti e risolvere problemi			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Partecipa e collabora con interesse alle attività			
Porta a termine compiti e attività in autonomia rispettando i termini			
Ha bisogno di essere seguito e spronato			
Rispetta il proprio turno			
Collabora nelle attività di gruppo per un fine comune			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			
Indicatori: Linguaggi, creatività, espressione, corpo e movimento			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Comunica attraverso il linguaggio verbale			
Comunica attraverso linguaggio non verbale			
Conosce ed usa i colori in modo appropriato			
Memorizza filastrocche e canta canzoncine			

ISTITUTO COMPRENSIVO "ARZANO 4 d'AURIA NOSENGO"

SCHEDA RIEPILOGATIVA

SETTEMBRE A.S.2024/2025

SEZIONE DI APPARTENENZA -----

ANNI 5

VERIFICA

Settembre/ottobre

Competenza chiave europea: Competenza alfabetica funzionale			
Indicatori: Comprensione linguistica, espressione orale			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Usa un linguaggio adeguato alla sua età			
Sa verbalizzare il proprio vissuto			
Interviene in modo coerente nelle conversazioni			
Compone correttamente una frase			
Possiede un vocabolario linguistico adeguato			
Competenza chiave europea: Competenza matematica, scienze, tecnologia e ingegneria			
Indicatori: Individuare collegamenti e relazioni			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Si orienta nello spazio con autonomia			
Esegue percorsi motori su indicazioni			
Distingue le varie posizioni e dimensioni (dentro/fuori, alto/basso, ecc.)			
Conosce e denomina le principali forme geometriche			
Raggruppa e classifica secondo criteri diversi (forma, colore e dimensione)			
Percepisce i concetti di quantità (tanti/pochi)			
Sa numerare anche con oggetti fino a 10			
Competenza chiave europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Indicatori: Aspetti socio/relazionali, comportamento, collaborazione, partecipazione, autonomia			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Interagisce positivamente con i coetanei			
Riconosce i suoi stati d'animo riferendone i fattori determinanti			
Si veste e sveste adeguatamente alla sua età			
Ha cura delle proprie cose			
Gestisce la cura del proprio corpo (lavare le mani, soffiare il naso, ecc.)			
Riconosce regole di convivenza			
Rispetta le regole di vita comunitaria			
Attende il proprio turno			
Possiede una buona motricità fine			
Controlla la motricità globale			

Possiede una buona coordinazione oculo. manuale			
Competenza chiave europea: Competenza imprenditoriale			
Indicatori: Saper riflettere sui propri comportamenti e risolvere problemi			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Partecipa e collabora con interesse alle attività			
Porta a termine compiti e attività in autonomia rispettando i termini			
Ha bisogno di essere seguito e spronato			
Rispetta il proprio turno			
Collabora nelle attività di gruppo per un fine comune			
Competenza chiave europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			
Indicatori: Linguaggi, creatività, espressione, corpo e movimento			
Descrittori	SI	IN PARTE	NO
Comunica attraverso il linguaggio verbale			
Comunica attraverso linguaggio non verbale			
Conosce ed usa i colori in modo appropriato			
Memorizza filastrocche e canta canzoncine			