



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ARZANO IC 4 D'AURIA-NOSENGO

NAIC8EF001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ARZANO IC 4 D'AURIA-NOSENGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3700** del **25/08/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/11/2024** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 93** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 122** Attività previste in relazione al PNSD
- 123** Valutazione degli apprendimenti
- 127** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 132** Aspetti generali
- 134** Modello organizzativo
- 140** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 143** Piano di formazione del personale docente



145 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Arzano 4 D'Auria – Nosengo" è costituito da quattro plessi: 1. sede della scuola dell'Infanzia, ubicato in via Palermo; 2. sede della Scuola primaria, ubicato in via Napoli; 3. sede della scuola secondaria di primo grado, ubicato in via Ferrara; 4. sede della scuola secondaria di primo grado, in via Don Cesare Errichiello. Le sedi dell'istituto sorgono nella parte periferica di Arzano, caratterizzata da abitazioni realizzate negli anni '70/'80 in seguito all'industrializzazione del territorio e al conseguente trasferimento dal capoluogo di migliaia di persone alla ricerca di alloggi a più buon mercato. I mutamenti verificatisi non sono stati sostenuti da un'adeguata politica di sviluppo sociale e ambientale, pertanto, i luoghi di aggregazione, gli spazi attrezzati, le infrastrutture sportive e ricreative in genere, sono attualmente insufficienti rispetto alle reali esigenze della cittadinanza. In questo quadro, è molto frequente che gli alunni occupino il loro tempo libero per strada o in casa davanti al televisore; solo una minoranza è impegnata in attività ludico – sportive. La nostra Scuola s'impegna a offrire il suo servizio con una pianificazione di azioni che, in maniera orizzontale, verticale e trasversale, risponda alle esigenze dell'utenza, allo scopo di favorire la cultura alla legalità, il diritto allo studio e migliorare l'integrazione sociale di tutti gli alunni.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Gli alunni sono complessivamente 733, di cui 167 nella scuola dell'infanzia, 325 nella scuola primaria, 241 nella scuola secondaria di primo grado. Ciò consente di organizzare e sviluppare un curriculum verticale di qualità, con forti legami di coerenza e ricorsività, atto a favorire l'integrale sviluppo della personalità. A ciò si aggiunga che la relazione positiva che viene a crearsi tra docenti e discenti fornisce un valido supporto, soprattutto nei casi di alunni provenienti da contesti familiari svantaggiati, i quali vedono nel docente un importante punto di riferimento, anche in virtù dell'organizzazione di attività di tempo pieno e prolungato.



Vincoli

La stratigrafia familiare va da situazioni di disagio e deprivazione culturale, fino ai casi di maggiore serenità economica, che si traducono in investimento sulla formazione dei figli e rispetto verso l'Istituzione scolastica. Frequentemente, tuttavia, le famiglie abdicano al proprio ruolo educativo delegando alla scuola il compito di favorire la formazione delle personalità in evoluzione, soprattutto relativamente agli abiti comportamentali legati al civismo, alla legalità e all'ambientalismo. Alle situazioni di svantaggio socio-culturale, si aggiungono casi di alunni poco scolarizzati o con bassa autostima e difficoltà nel ragionamento logico. Poco efficaci si mostrano gli interventi dei servizi socio - assistenziali, quando richiesti dalla Scuola, per favorire il superamento dell'elusione o dell'abbandono della frequenza. Il generalizzato basso livello economico vincola la Scuola rispetto ad eventuali attività aggiuntive da realizzare ricorrendo a sponsor e/o contributi della famiglia.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Arzano è un centro in crisi economica. La realtà si presenta complessa e variegata sotto l'aspetto socio-economico-culturale. I rapporti con il territorio sono improntati alla collaborazione e alla reciproca valorizzazione delle risorse umane e materiali: il nostro Istituto è attento e valorizza ogni momento di lavoro con le altre scuole del territorio, in collaborazione con gli Enti territoriali (Comune e Regione), con le Associazioni (culturali, sportive, sociali), la stampa, i volontari della protezione civile, nella consapevolezza che l'azione formativa necessita di un progetto educativo integrato per l'intero territorio.

VINCOLI

Il territorio in cui la scuola è ubicata, pur presentando una Area di Sviluppo Industriale, ha fortemente risentito dei negativi effetti della generalizzata crisi economica, tradotti in un elevato tasso di disoccupazione, nonché in un conseguente depauperamento dei rapporti sociali e intra-familiari come conseguenza dei fenomeni di marginalizzazione socio-economica, emarginazione economica, emigrazione e pendolarismo lavorativo. La diffusa povertà incide nella considerazione delle Istituzioni che appaiono incapaci di offrire risposte alle domande delle famiglie. Il contributo dell'Ente comune è marginale e relativo ai soli obblighi manutentivi delle strutture, peraltro spesso lenti e disattesi.

Le risorse attivabili in un complessivo quadro formativo territoriale sono scarse e legate al solo volontariato e associazionismo locale. La partecipazione a bandi per finanziare progetti specifici non consente il pieno superamento della diffusa, emergenziale, situazione socio-economica -



culturale del contesto cittadino.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

L'Istituto Comprensivo "D'Auria - Nosengo" ha un numero di ambienti sufficienti allo svolgimento delle diverse attività didattiche e all'attivazione di alcuni laboratori per l'arricchimento dell'offerta formativa. La scuola è dotata di uno spazio utilizzato come aula scientifica, di un'aula linguistica e di due aule multimediali con diverse postazioni. Annovera, inoltre, un'aula per la ceramica, un'ampia palestra nel plesso D'Auria e una palestra (ricavata da un appartamento) nel plesso Nosengo, un'aula fungente da Biblioteca con meno di 500 testi a disposizione, uno spazio teatro per le esibizioni delle scolaresche, 2 laboratori di scienze naturali, 2 laboratori di informatica, 1 laboratorio linguistico. Dispone, infine, di un'aula digitale 3.0 con 12 postazioni e di un'aula con visori per integrare i percorsi curricolari ricorrendo alla realtà aumentata. Tutte le classi sono fornite di Monitor interattivi ultima generazione funzionanti.

Vincoli

A fronte della sufficiente disponibilità di strumenti didattici, la scuola non sempre riesce ad utilizzarli in modo efficace, continuo e sistematico; i vincoli sono individuabili nei seguenti elementi: l'organico per il potenziamento non tiene conto delle reali necessità formative degli alunni; il tempo scuola non è espandibile per carenza di organico; una sola palestra non consente lo sviluppo adeguato delle attività motorie e sportive in chiave formativa. A ciò si aggiunge la carenza documentale relativa alle distinte strutture scolastiche, ai sensi del D. L.vo 81/2008 e succ. mod. e int..

La maggior parte dei finanziamenti di cui la scuola può disporre sono assegnati dallo Stato e sono finalizzati a spese fisse e ricorrenti (pulizia, spese bancarie, postali, stipendi); le famiglie, anche in virtù del generalizzato basso livello di reddito familiare, contribuiscono in minima parte con contributi finalizzati a specifici servizi deliberati dal Consiglio d'Istituto, come le polizze assicurative individuali e il contributo per visite guidate e viaggi d'istruzione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni provengono da famiglie socialmente e culturalmente diverse che in generale hanno una buona considerazione dell'istituzione scolastica, ritenuta fondamentale per la crescita personale e



culturale dei figli.

Vincoli:

La crisi economica in atto ha causato la chiusura di molte aziende sul territorio e di conseguenza la perdita di numerosi posti di lavoro, determinando un aumento di studenti con entrambi i genitori disoccupati. Non di rado le famiglie abdicano al proprio ruolo educativo delegando alle altre agenzie, e principalmente alla scuola, il compito di presidiare e sovrintendere al rispetto delle regole e alla costruzione di una coscienza dei limiti non valicabili.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

I rapporti con il territorio sono improntati alla collaborazione e alla reciproca valorizzazione delle risorse umane e materiali; il nostro Istituto è attento e valorizza ogni momento di lavoro con le altre scuole del territorio, in collaborazione con gli EE.LL., con le Associazioni (culturali, sportive, sociali), la stampa, i volontari della protezione civile nella consapevolezza che l'azione formativa necessita di un progetto educativo integrato per l'intero territorio.

Vincoli:

Nonostante le azioni messe in campo dall'istituzione scolastica, scarse sono le risposte e gli interventi dell'Ente locale e risulta molto difficile la costruzione di una solida e ramificata rete tra le varie agenzie formative del territorio.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Arzano 4 D'Auria-Nosengo ha un numero di ambienti sufficienti allo svolgimento delle diverse attività didattiche e all'attivazione di laboratori per l'arricchimento dell'offerta formativa. La scuola mette a disposizione degli alunni laboratori musicali, scientifici, linguistici e multimediali con diverse postazioni, un laboratorio di ceramica, una palestra, una Biblioteca, uno spazio teatro per le esibizioni delle scolaresche e per i Convegni. Inoltre, tutte le classi sono fornite di Monitor Interattivi.

Vincoli:

La maggior parte dei finanziamenti di cui la scuola può disporre sono assegnati dallo Stato mentre le famiglie contribuiscono in minima parte.

Risorse professionali



Opportunità:

Il 71% dei docenti presenti nell'istituto e il 100% degli assistenti amministrativi sono a tempo indeterminato, il che si traduce in solida e ampia conoscenza del tessuto socio-economico-culturale, in un buon senso di appartenenza e in una vasta rete di condivisione. La scuola è attenta a ricercare strategie innovative e a sviluppare una cultura del cambiamento sfruttando le opportunità di innovazione a disposizione. La maggior parte dei docenti (53.5%) di tutti e tre gli ordini di scuola, hanno conseguito la laurea, mentre il 46.5% ha conseguito un diploma di istruzione superiore. Inoltre, il 40% dei docenti è in possesso di Master post-universitari, il 60% ha conseguito corsi di perfezionamento. Molti docenti possiedono certificazioni linguistiche ed informatiche; vi sono docenti con il titolo di specializzazione sul sostegno e l'istituto ha svolto formazione specifica sull'inclusione. I docenti di sostegno nella scuola assumono funzioni diversificate, tra cui coordinatori di classe, collaboratori di dirigenza, funzioni strumentali e membri del consiglio di istituto. La scuola presenta una funzione strumentale per l'inclusione e 4 figure professionali di assistenza all'autonomia ed alla comunicazione.

Vincoli:

I docenti della primaria e della secondaria di primo grado hanno una buona stabilità, mentre la scuola dell'infanzia fa registrare un inferiore tasso di permanenza dei docenti nella scuola. Molti docenti di sostegno nella scuola secondaria di primo grado sono a tempo determinato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ARZANO IC 4 D'AURIA-NOSENGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | NAIC8EF001 |
| Indirizzo | VIA NAPOLI,232 ARZANO 80022 ARZANO |
| Telefono | 0817312978 |
| Email | NAIC8EF001@istruzione.it |
| Pec | NAIC8EF001@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.4daurianosenngo.edu.it |

Plessi

ARZANO IC 4 NOSENGO -VIA NAPOLI (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | NAAA8EF01T |
| Indirizzo | VIA NAPOLI NUOVO EDIFICIO ARZANO 80022 ARZANO |

ARZANO IC 4 NOSENGO - A.D'AURIA (PLESSO)

| | |
|---------------|------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | NAEE8EF013 |
| Indirizzo | VIA NAPOLI,232 ARZANO 80022 ARZANO |
| Numero Classi | 26 |



| | |
|---------------|-----|
| Totale Alunni | 320 |
|---------------|-----|

IC 4 D'AURIA-NOSENGO (PLESSO)

| | |
|---------------|---------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
|---------------|---------------------------|

| | |
|--------|------------|
| Codice | NAMM8EF012 |
|--------|------------|

| | |
|-----------|------------------------------------|
| Indirizzo | PROL. VIA FERRARA 3 - 80022 ARZANO |
|-----------|------------------------------------|

| | |
|---------------|----|
| Numero Classi | 14 |
|---------------|----|

| | |
|---------------|-----|
| Totale Alunni | 226 |
|---------------|-----|



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|----------------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 9 |
| | Disegno | 1 |
| | Informatica | 2 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 2 |
| | Geostoria | 1 |
| Biblioteche | Classica | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| | Teatro | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 1 |
| | Palestra | 1 |
| | Palestrina | 1 |
| Servizi | Mensa | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 85 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 9 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 20 |



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 23 |
| Personale ATA | 21 |

Approfondimento

I docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado hanno una buona stabilità, mentre la scuola dell'infanzia fa registrare un inferiore tasso di permanenza dei docenti nella scuola.

Molti docenti di sostegno sono a tempo determinato.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Emergono criticità in Matematica, Italiano e Inglese nelle classi sottoposte a rilevazione invalsi. Sulla scorta di questi risultati, l'istituto ritiene prioritario il miglioramento degli esiti curriculari controllando accuratamente i percorsi formativi per individuare precise aree di intervento finalizzate ad azioni tempestive di recupero e inclusione.

ASPETTI GENERALI

La scuola ha definito la missione e le priorità, condivise dalla comunità scolastica e dalle famiglie. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono stati attuati in modo meglio strutturato rispetto all'anno precedente. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche. Le risorse economiche e materiali sono convogliate nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.

RISULTATI SCOLASTICI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| PRIORITÀ | TRAGUARDI |
|--|--|
| Riduzione della variabilità fra le classi | Miglioramento delle competenze in Italiano e Matematica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado |
| Migliorare i risultati delle prove standardizzate nelle classi seconde e quinte della scuola primaria, e della scuola secondaria | Ridurre la variabilità tra le classi e allinearsi gradualmente alla media nazionale |



Competenze chiave europee

| PRIORITÀ | TRAGUARDI |
|---|---|
| Migliorare la capacità degli alunni di adeguare il proprio comportamento al rispetto del vivere civile. | Riduzione del numero delle sanzioni disciplinari |
| Incrementare l'uso dei media digitali | Integrazione del curricolo con risorse virtuali. |
| Rendere più efficace il curricolo verticale d'Istituto. | Allineamento graduale degli esiti delle prove in uscita della scuola primaria e in ingresso della scuola secondaria |
| Utilizzare le UDA nella progettazione curricolare | Differenziazione dei carichi cognitivi in base alle esigenze formative individuali |

Risultati a distanza

| PRIORITÀ | TRAGUARDI |
|---|--|
| Perfezionare procedure e strumenti per la valutazione | Potenziare il valore formativo della valutazione e uniformare le pratiche valutative nei tre ordini di scuola nella considerazione delle distinte specificità formative. |
| Implementare il sistema di orientamento formativo, individuando metodi e pratiche per la raccolta di risultati a distanza | Raccordo con le scuole secondarie di secondo grado per il monitoraggio a distanza |

PIANO DI MIGLIORAMENTO



Il Piano di Miglioramento si concretizza in un insieme di attività che scaturiscono dalle priorità individuate dal RAV:

1. Risultati nelle prove standardizzate nazionali, con la riduzione della variabilità tra le classi
2. Competenze chiave europee, con l'obiettivo di migliorare la capacità degli alunni di adeguare il proprio comportamento al rispetto del vivere civile, all'uso critico dei media digitali
3. Efficacia del curriculum verticale dell'Istituto

| Obiettivo di processo | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|-----------------------|---|--|---|
| 1 | Progettazione di UdA con focus disciplinari e interdisciplinari. Rinforzo delle competenze trasversali | UdA prodotte Laboratori per l'integrazione delle competenze disciplinari Sviluppo di un processo autovalutativo di alunni e docenti | Assenze degli alunni e del personale docente Report dei coordinatori nei consigli Collegi di verifica quadrimestrale |
| | Curricolo verticale di Educazione Civica | Realizzazione di progetti ed attività per la promozione della legalità; il rispetto dell'ambiente; la prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyber bullismo; conoscenza del patrimonio artistico, culturale e | Compiti di realtà per la verifica del livello di sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva dei discenti Valutazione formativa |



| | | | |
|--|--|---|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | | paesaggistico | delle competenze in Educazione Civica nell'ottica dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030) |
| | Recupero dei divari e della variabilità in Italiano, Matematica ed Inglese | Percorsi di recupero Organizzazione di attività volte al recupero ed al potenziamento delle competenze Analisi periodiche dei risultati delle verifiche divisi per classi parallele Potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica ed Inglese anche attraverso esercitazioni e simulazioni per le prove standardizzate INVALSI | Prove condivise per classi parallele per la verifica degli apprendimenti Strutturazione di griglie di valutazione comuni |
| 2 | Creazione di spazi laboratoriali adeguati alle esigenze formative dei discenti, inclusivi e | | Report dei referenti di laboratorio |



| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| Ambiente di apprendimento | ben strutturati Creazione di spazi specificamente predisposti per la disciplina Geostoria | Frequenza e modalità di utilizzo dei laboratori e degli spazi fruibili per le varie attività | Analisi dell'adeguatezza degli spazi rispetto alle attività didattiche |
| 3 Continuità ed orientamento | Potenziamento del processo di scambio dei risultati degli alunni in uscita tra i diversi gradi di scuola dell'Istituto | Confronto degli esiti in uscita tra i diversi ordini di scuola in ambito dipartimentale e/o di consigli di intersezione, interclasse e classe | Schede di rilevazione per le sezioni e le classi di passaggio Momenti di raccordo tra le classi ponte dei tre ordini di scuola |
| | Potenziamento dei percorsi di orientamento Potenziamento dei laboratori di Latino e discipline STEM nella scuola secondaria di primo grado | Grado di partecipazione e gradimento dei discenti | Rendicontazione e condivisione collegiale da parte dei docenti referenti |



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- implementazione del tempo pieno nella scuola primaria e del tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado, al fine di offrire ampie occasioni di formazione e sviluppo della personalità in contesti protetti e significativi dal punto di vista culturale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto Comprensivo propone una didattica che sia in rete con l'esperienza di vita e fondata sullo scambio continuo tra pari, tra studenti e docenti, tra studenti e ambiente di vita. In tale prospettiva è importante costruire una comunità di apprendimento libera, aperta all'ambiente circostante e attenta a valorizzare e promuovere i talenti e le personalità dei singoli allievi. L'offerta didattica dell'istituto è mirata al rafforzamento di tutte le competenze chiave, non solo le competenze di base (italiano, lingue straniere, matematica, scienza e tecnologie, competenze digitali), ma anche quelle trasversali (imparare a imparare, competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, consapevolezza ed espressione culturale) essenziali per lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. Per elevare il livello di competenza tecnologica e scientifica degli studenti, la scuola si avvale delle nuove tecnologie in tutti i campi della didattica come l'impiego della LIM, Monitor Interattivi e sussidi tecnologici in grado di favorire l'integrazione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni.

METODOLOGIA:

- Valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni.
- Favorire l'esplorazione e la scoperta individuali/personali.
- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e sviluppare l'autonomia nello studio.
- Favorire la didattica della ricerca-azione, al fine di stimolare l'apprendimento metacognitivo ed incentivare l'applicazione degli apprendimenti in diversi ambiti ed in contesti reali.



- Promuovere la valutazione formativa, che tenga conto dell'intero percorso del discente, della dinamica motivazionale e dei fattori di contesto limitanti e facilitatori l'azione didattica, così da eliminare gradualmente la pratica della mera verifica formale del prodotto finale.

I PUNTI DI FORZA

- Realizzazione di percorsi laboratoriali all'interno e all'esterno della Scuola.
- Valorizzazione del territorio come risorsa per l'apprendimento.
- Applicazione all'insegnamento della tecnologia.
- Attività di ricerca per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative.
- **Promozione del sapere interdisciplinare.**
- **Estensione del tempo pieno nella scuola primaria e del tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado, per favorire tempi più distesi per l'apprendimento.**

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'IC si pone obiettivi educativi tali da contribuire significativamente alla formazione degli uomini, dei cittadini, delle persone che lo frequentano, rimuovendo gli ostacoli e dotando loro delle strumentazioni di base per partecipare attivamente alla vita "politica, economica e sociale" della Repubblica (art. 3 della Costituzione), garantendo il successo scolastico e formativo.

Per raggiungere tali finalità, la scuola pone al centro le persone e ne promuove lo sviluppo attraverso l'interiorizzazione di competenze significative per la vita di ognuno, per l'apprendimento permanente.

La scelta del Collegio dei docenti, dunque, è quella di considerare l'alunno una persona che cresce, apprende, si forma, costruisce le proprie competenze a scuola e fuori di essa,



dotandosi di saperi essenziali, sperimentando e affrontando compiti significativi e di realtà.

Il curricolo verticale di scuola e l'offerta di strumenti idonei a lavorare per competenze promuovono l'interdisciplinarietà, la condivisione degli obiettivi e delle attività nella pratica didattica quotidiana, sostenendo e sviluppando la rete delle migliori pratiche.

SVILUPPO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

Sviluppo delle competenze di base:

- Curare l'ambiente di apprendimento;
- Metodologie attive - relazione educativa;
- Metodologie laboratoriali;
- Valutazione trasparente;
- Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-scientifiche;
- Incentivazione delle abilità tecnico-applicative:
- Competenze digitali e metodologie laboratoriali: pensiero computazionale, problem solving;
- Utilizzo dei media digitali per esprimere idee e rappresentare conoscenze.

Aree di innovazione

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

I principali elementi di innovazione sono finalizzati a realizzare ambienti didattici innovativi nella scuola dell'infanzia e nella scuola secondaria di primo grado, al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di



apprendimento per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione. In particolare, saranno potenziati laboratori multimediali e di realtà virtuale/aumentata finalizzati ad offrire più ampi percorsi di apprendimento collettivo.

○ **Potenziamento tempo scolastico**

Valorizzazione del tempo pieno nella scuola primaria (40h) e implementazione del tempo prolungato nella scuola secondaria di 1° (36h) finalizzati al potenziamento delle abilità di base, all'apprendimento della terza lingua comunitaria (spagnolo) e alla strutturazione di un autonomo metodo di studio attraverso lo studio guidato.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● **Progetto: Nuovi ambienti di apprendimento per una didattica innovativa: tecnologie e inclusione**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto che intendiamo portare avanti presso il nostro istituto scolastico mira a ridefinire il sistema didattico tradizionale, basato sulla trasmissione di nozioni in modo frontale, e ad adottare un approccio innovativo, esperienziale e cooperativo. Tale sistema si basa sul principio del problem solving e dell'apprendimento laboratoriale (learning by doing), con l'introduzione del principio del gaming e della personalizzazione della didattica. Per raggiungere questi obiettivi, abbiamo pianificato l'acquisto di nuovi monitor interattivi e pc per le aule che ne sono sprovvisti o hanno una dotazione attualmente obsoleta, l'istituzione di nuovi ambienti di apprendimento, che includono due aule verdi, una per plesso, un'aula polivalente, un'aula di geografia e un teatro-cineforum, in cui gli studenti saranno stimolati a sperimentare, produrre e interagire, migliorando le proprie competenze trasversali e interdisciplinari, logiche, computazionali, argomentative, interpretative e critiche. Tali ambienti, oltre ad essere attrezzati con i più moderni dispositivi e software tecnologici, saranno organizzati in modo da favorire la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

personalizzazione della didattica e l'inclusione dei soggetti più fragili e a rischio di dispersione. Inoltre, per contrastare il divario di genere, abbiamo previsto il potenziamento delle competenze logico-scientifiche attraverso la didattica STEM e l'utilizzo del gaming. Tutto ciò sarà accompagnato da una rotazione degli ambienti e maggiore responsabilizzazione degli studenti sul proprio percorso di apprendimento. Per rendere possibile tutto ciò, abbiamo costituito un gruppo di progettazione, guidato dalla Dirigente Scolastica e composto da docenti in possesso di comprovate competenze professionali specifiche, tra cui un responsabile tecnico informatico, un esperto in progettazione metodologico-didattica e tre coordinatori della comunicazione. Sarà il compito di questi ultimi d'informare e coinvolgere i colleghi, raccogliendo il riscontro e le esigenze e orientando il dettaglio della progettazione. Inoltre, per garantire l'efficacia del progetto, abbiamo previsto la formazione dell'intero personale scolastico in tre fasi: una prima fase di condivisione degli obiettivi e delle caratteristiche principali del sistema didattico adottato, una seconda fase di formazione mirata all'utilizzo dei nuovi dispositivi e modelli didattici e una terza fase di accompagnamento e monitoraggio dell'intero personale nella messa in atto del nuovo sistema didattico. Il progetto che intendiamo portare avanti non è solo un'innovazione tecnologica, ma anche una rivoluzione mentale del personale e dell'utenza scolastica, che permetterà di contrastare la frammentazione del sapere e lo scollamento dell'apprendimento dalla realtà, rendendo gli studenti sperimentatori e produttori di contenuti e potenziando le loro competenze trasversali, interdisciplinari e critiche.

Importo del finanziamento

€ 154.128,78

Data inizio prevista

03/04/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 19.0 | 0 |



● Progetto: STEM CELL: le tecniche del making

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Attraverso la sperimentazione educativa si promuovono relazioni con un approccio inclusivo, in cui le ragazze e i ragazzi acquisiscono soft skills fondamentali per la loro crescita come la creatività, il problem solving, la capacità di innovare, la leadership e lo spirito collaborativo. A supporto dei microscopi già presenti nel laboratorio scientifico si intende incrementare le esperienze pratiche di osservazione di cellule con un microscopio digitale, con l'osservazioni di immagini di preparati freschi che saranno condivise tramite pc e proiettate su una LIM. Inoltre, mediante un Laser cutter smart gli alunni potranno disegnare e poi realizzare organelli cellulari e cromosomi in pochissimi minuti. Mediante l'utilizzo di STEAM starter kit e robotic inventions for microbit si vogliono avviare gli alunni al mondo della robotica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/11/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento | Numero | 1.0 | 1 |



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| innovativi grazie alla Scuola 4.0 | | | |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Surfisti digitali: viaggio alla scoperta della scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La formazione del personale docente e non docente al digitale assume, nella scuola del Terzo Millennio, un ruolo fondamentale, pertanto, si enucleano le principali finalità che la Scuola intende realizzare: innovare gli apprendimenti integrando sempre più e sempre meglio nella pratica didattica le tecnologie digitali; imparare a riconoscere le potenzialità e i rischi delle nuove tecnologie; offrire un servizio sempre più al passo coi tempi all'utenza nel suo complesso; impiegare procedure di sicurezza nella pratica amministrativa e organizzativa; migliorare l'efficacia e l'efficienza del servizio.

Importo del finanziamento

€ 51.184,34

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025



Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 64.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Sperimento oggi, costruisco domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Collegio dei docenti, esaminate le possibilità offerte dal DM 65/2023 e dall'Avviso "Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti" ha deliberato il progetto denominato "Sperimento oggi, costruisco domani" (delibera n. 58 dell'11.12.2023). Il progetto prevede due percorsi paralleli corrispondenti alle linee di intervento A e B. Relativamente alla prima linea di intervento, esclusivamente rivolta alla progettazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione dei diversamente abili, a sviluppare le competenze STEM, nonché le pari opportunità, il Collegio dei docenti ha previsto un progetto articolato in moduli, ognuno dei quali è destinato ad un massimo di 15 alunni per favorire la personalizzazione delle attività. Esso è finalizzato alla costruzione di percorsi di qualità ambito delle discipline scientifiche. Il primo modulo è organizzato in due percorsi di 12 ore: uno, denominato "Che colori mangio?", è destinato ad alunni di entrambi i generi ed è orientato ad introdurre lo studio sistematico dei principi basilari della chimica applicata all'alimentazione; il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

secondo di 12 ore è denominato "Al bar della chimica" e offre uno spettro di conoscenze e competenze relative ai fenomeni chimici, all'investigazione, alla ricerca e alla comprensione dei concetti scientifici. Il secondo modulo di 20 ore, dal titolo "Archiscuola: rappresentare e progettare la realtà", avvicina gli alunni alla progettazione di piccoli spazi domestici e alla comprensione della progettazione di istituti pubblici e quartieri partendo dall'utilizzo delle unità di misura. Il terzo modulo di 20 ore, denominato "A scuola di realtà (virtuale e immersiva)", avvicina gli alunni all'utilizzo consapevole di sussidi didattici di ultima generazione, mediante la conoscenza dell'interfaccia grafica che consente l'uso dell'ambiente virtuale, della cosiddetta realtà aumentata e dell'ambiente immersivo. I contenuti, oltre ad avvicinare gli alunni all'interfaccia grafica e alla competenza necessaria per utilizzare i visori di ultima generazione, saranno altresì radicati nelle singole discipline per favorire la costruzione di percorsi di apprendimento personalizzati. Il quarto modulo di 20 ore, denominato "STEM: la robotica a scuola", è orientato a stimolare la curiosità degli alunni verso l'analisi e la risoluzione dei problemi, implementando il pensiero computazionale e l'uso della logica. Il quinto modulo di 16 ore, denominato "Laboratorio di matematica ricreativa: giochi e indovinelli matematici", offre agli alunni una diversa visione della matematica, attraverso un approccio ludico che favorisce l'impegno nella soluzione di indovinelli, giochi matematici e problemi anche applicabili alla vita quotidiana. Relativamente alla linea di intervento B, il Collegio ha deliberato un percorso di formazione in lingua inglese di 75 ore rivolto a 5 docenti della scuola secondaria di primo grado (classi di concorso non di lingua straniera) per favorire l'introduzione della CLIL, e un percorso di qualificazione destinato a 5 docenti della scuola primaria finalizzato ad implementare la qualità dell'offerta formativa in L2 nella scuola primaria. I percorsi sono coerenti con la finalizzazione del finanziamento.

Importo del finanziamento

€ 83.822,84

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: PNRR per il successo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Utilizzo delle risorse per consentire agli alunni in condizione di fragilità socio-culturale, familiare, personale il superamento dei limiti in termini di apprendimenti e competenze e il raggiungimento dei livelli massimi di maturazione, nell'ambito delle proprie potenzialità.

Importo del finanziamento

€ 90.950,65



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

29/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 110.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 110.0 | 0 |



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

IL CURRICOLO - Le UdA (Unità di Apprendimento)

La nostra Scuola ha scelto un percorso formativo degli studenti articolato in UdA, un insieme, cioè, di competenze, abilità e conoscenze attraverso cui si esplicita, tenuto conto delle Indicazioni Nazionali e delle competenze chiave europee, il curricolo verticale.

L'unità di apprendimento tiene conto del reale contesto di vita dello studente, posto al centro dell'azione educativo-didattica. L'UdA consente inoltre a tutta la classe di acquisire competenze trasversali pratiche e svolgere compiti di vita reale.

INSEGNAMENTI PARTICOLARI

Nella scuola secondaria di primo grado si studia inglese e francese, è inoltre attivato l'insegnamento della lingua spagnola prioritariamente per gli alunni che scelgono il tempo prolungato (36 ore).



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: ARZANO IC 4 NOSENGO -VIA NAPOLI
NAAA8EF01T**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: ARZANO IC 4 NOSENGO - A.D'AURIA
NAEE8EF013**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IC 4 D'AURIA-NOSENGO NAMM8EF012

| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9 | 297 |
| Matematica E Scienze | 6 | 198 |



| Tempo Ordinario | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1 | 33 |

| Tempo Prolungato | Settimanale | Annuale |
|---|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 15 | 495 |
| Matematica E Scienze | 9 | 297 |
| Tecnologia | 2 | 66 |
| Inglese | 3 | 99 |
| Seconda Lingua Comunitaria | 2 | 66 |
| Arte E Immagine | 2 | 66 |
| Scienze Motoria E Sportive | 2 | 66 |
| Musica | 2 | 66 |
| Religione Cattolica | 1 | 33 |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1/2 | 33/66 |



Tempo Prolungato

Settimanale

Annuale

Scuole



Curricolo di Istituto

ARZANO IC 4 D'AURIA-NOSENGO

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: ARZANO IC 4 NOSENGO -VIA NAPOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola dell'infanzia è esplicitato in quattro UdA che si allegano.

Allegato:

Uda infanzia 2024-2025.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ARZANO IC 4 NOSENGO - A.D'AURIA



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola primaria è esplicitato in 4 Uda per ciascuna interclasse. Le Uda sono allegate

Allegato:

Uda SP 2024-2025.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con



riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e



degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Dettaglio Curricolo plesso: IC 4 D'AURIA-NOSENGO



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola secondaria di primo grado è esplicitato in 4 Uda per classi parallele. Le Uda sono allegate

Allegato:

Uda secondaria 24-25.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati



nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle



Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.

Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.

Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti



dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio



energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie



nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● My First English - Scuola dell'infanzia

Il progetto nasce dall'esigenza di porre le basi e di avvicinare i bambini in età prescolare ad una lingua straniera e a una nuova cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Suscitare nei bambini l'interesse verso un codice linguistico diverso. Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione. Sviluppare la consapevolezza della lingua come strumento di comunicazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● IMPARI – AMO, GIOCANDO COL CODING - Scuola dell'infanzia

Favorire l'avvio del pensiero computazionale, sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo attraverso la programmazione (Coding) in un contesto di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisizione del pensiero computazionale e capacità di risolvere semplici problemi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● STOP ALLA VIOLENZA DI GENERE - Scuola Secondaria di



Primo Grado

Sensibilizzare i ragazzi sulla violenza di genere per prevenirla e contrastarla.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire l'acquisizione di un'ottica di genere finalizzata al riconoscimento di messaggi discriminanti rispetto al genere, al contrasto di tali messaggi e alla promozione di strumenti educativi volti alla diffusione delle pari – opportunità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne: Chiesa Battista

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

● En route vers les jeux olympiques et paralympiques - Paris 2024 - Scuola Secondaria di primo grado

Erasmus Plus è il programma dell'Unione Europea, valido dal 2021 al 2027, dedicato all'istruzione, alla formazione, alla gioventù e allo sport e aperto a tutti i cittadini europei. Erasmus+ è un termine che raccoglie tutti i programmi di apprendimento e mobilità offerti dall'UE, volti a incoraggiare la mobilità giovanile in Europa tra alunni/docenti e a promuovere un'istruzione e una formazione inclusiva e di alta qualità. Il progetto "En route vers les jeux olympiques et paralympiques" favorisce l'approfondimento della lingua francese e tutte le altre lingue come interscambio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Approfondimento della lingua francese e tutte le altre lingue come interscambio.
Raggiungimento del livello A2 in tali lingue.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Geo – adventure...alla scoperta del mondo! - Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto ha la finalità di stimolare la curiosità e la voglia di conoscere il mondo, presentando luoghi e situazioni concrete mediante una geografia creativa e attiva, avvalendosi di percorsi operativi pratici (compiti di realtà) e metodi di insegnamento volti a valorizzare la centralità dell'alunno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sapersi orientare su mappa. Saper collocare un paese in un più ampio contesto continentale. Saper individuare le differenze e le analogie nell'organizzazione socio-economica, negli usi e nei costumi di popoli diversi.



| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| | Geostoria |
| Aule | Aula generica |

● SCIENTIA POTENTIA EST - Scuola Secondaria di primo grado

Il progetto di potenziamento si propone di fornire agli studenti i primi rudimenti della lingua latina. Mira a far scoprire l'origine e la trasformazione delle parole e a favorire la conoscenza graduale delle nozioni morfosintattiche basilari di una lingua che, al contrario di ogni banale preconcetto, è viva, bella e musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Acquisizione delle conoscenze di base della lingua latina

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il Progetto è rivolto a n. 20 alunni autocandidati delle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado che si iscriveranno ad un percorso liceale dove è previsto lo studio del Latino.

● Scuola Attiva Junior - Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto si propone di: -incrementare la pratica delle attività motorie attraverso il gioco del minivolley e del volley -diffondere la conoscenza di discipline olimpioniche poco conosciute in Italia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Acquisizione di valori e stili di vita positivi. Rispetto delle regole. Capacità di collaborare e di concorrere per un fine comune.

| | |
|-----------------------|---|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interne - Esterne: tecnico federale |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| Strutture sportive | Calcetto |
| | Campo Basket-Pallavolo all'aperto |
| | Palestrina |

● Dammi una mano - Scuola Primaria

FORMARE E SENSIBILIZZARE I CITTADINI DI DOMANI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ci si aspetta che gli alunni acquisiscano una comprensione più profonda dei loro diritti e doveri come cittadini, sviluppino una maggiore consapevolezza della comunità e delle istituzioni locali, e siano più propensi a partecipare attivamente alla loro società.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Teatro

Aula generica

- **Dal seme alla vita - Continuità educativo-didattica
Scuola dell'infanzia-primaria**
-



Realizzare un "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni le bambine e i bambini della scuola dell'infanzia nel passaggio al successivo ordine di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Conoscere gli spazi educativi della scuola primaria Favorire un percorso di crescita unitario, organico e completo Favorire l'autonomia, l'identità e lo sviluppo di competenze sociali e civiche Conoscere il proprio territorio e i suoi prodotti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Cortili\spazi aperti

● Tamburo e magia - Scuola primaria

Il progetto vuole realizzare uno spettacolo, "Tamburo e Magia".



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il progetto si propone di far sviluppare nei bambini una maggiore comprensione delle proprie emozioni e reazioni, nonché la capacità di adattarsi a situazioni diverse e ruoli differenti attraverso l'ascolto e la cooperazione con gli altri.

| | |
|-------------|--|
| Destinatari | Gruppi classe Classi aperte parallele |
|-------------|--|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|------|--------|
| Aule | Teatro |
|------|--------|



Aula generica

● Il tempo - Scuola primaria

Durante il progetto saranno proposte diverse attività con l'obiettivo di far comprendere il concetto del tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Realizzazione di una rappresentazione teatrale che racconti il ciclo del tempo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● A lezione di Costituzione - Scuola Secondaria di Primo Grado

In un contesto sociale sempre più debole sul piano dei valori e della legalità, nel quale sono entrati in crisi molti punti di riferimento e modelli positivi, la Scuola può e deve rafforzare il proprio ruolo di guida e di orientamento per dare ai ragazzi le certezze di cui, contrariamente a quanto sembra, essi hanno un forte bisogno. Il progetto "A scuola di Costituzione" ha lo scopo di promuovere una riflessione sulla Costituzione italiana, sul suo valore attuale, nella consapevolezza che essa rappresenta la legge fondamentale della nostra Repubblica italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Costruire il senso di appartenenza alla comunità, attraverso la conoscenza e il rispetto dei valori sanciti nella Costituzione.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne: Centro culturale "Insieme"



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Dejando huellas - Scuola Secondaria di Primo Grado

L'obiettivo del progetto è esplorare e approfondire l'influenza della dominazione spagnola nei paesi europei partner del progetto, da una prospettiva storica, culturale e linguistica., partendo da elementi socio-culturali che per i nostri partecipanti rappresentano fonti autentiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Maggiore approfondimento dell'impatto della dominazione spagnola in Europa, e soprattutto nella propria città. - Sviluppo di abilità collaborative e digitali in un contesto internazionale. - Creazione di vincoli interculturali tra gli studenti di diversi paesi europei. - Produzione di materiali multimediali che possano essere condivisi e utilizzati in future lezioni di storia e lingua straniera spagnola.



| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
|-------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|--|--------|
| | Lingue |
|--|--------|

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Madrelingua Inglese - Scuola Secondaria di Primo Grado

Il progetto vuole potenziare le competenze linguistiche in inglese degli studenti, migliorando la comprensione e la produzione orale e favorendo un apprendimento naturale e immersivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Potenziare l'espressione orale: incoraggiare l'uso attivo della lingua inglese in contesti comunicativi reali. Conoscenza approfondita della storia, geografia e cultura anglosassone.

| | |
|-------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
|-------------|-------------------------|

| | |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |
|-----------------------|---------|

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|

| | |
|--|--------|
| | Lingue |
|--|--------|

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● I have a dream - Scuola Secondaria di Primo Grado

La finalità che si intende perseguire è sensibilizzare gli studenti sulle problematiche relative alla discriminazione razziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Consapevolezza e spirito critico affinché gli alunni padroneggino strumenti per interpretare la realtà, soprattutto in un momento come quello attuale in cui si assiste a violenti conflitti tra diverse popolazioni e spesso ritornano le parole razza e razzismo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne: Chiesa Battista

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● The Big Challenge - Scuola Secondaria di Primo Grado

L'obiettivo principale di THE BIG CHALLENGE è di promuovere l'apprendimento della lingua inglese attraverso attività educative divertenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Competenze linguistiche livello A1\A1+

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Un messaggio di pace - Scuola Secondaria di Primo Grado

Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, tra le religioni e il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Consapevolezza e spirito critico affinché gli alunni padroneggino strumenti per interpretare la realtà, soprattutto in un momento come quello attuale in cui si assiste a violenti conflitti tra diverse popolazioni e spesso ritornano le parole razza e razzismo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Vogliamo scoppiare di Pace! - Scuola dell'infanzia - Scuola primaria- Secondaria di Primo Grado

Riconoscere e sperimentare la Pace a partire dai rapporti interpersonali. Costruire relazioni interpersonali improntate al rispetto dell'altrui punto di vista e della diversità declinata in ogni suo aspetto. Evidenziare le dimensioni positive che uniscono e sollecitano alla condivisione e alla costruzione di ambienti di pace. Approfondire la ricerca sull'educazione alla pace, valorizzando i molteplici contributi che ci provengono da importanti testimoni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Consapevolezza del significato delle parole pace e solidarietà; capacità di riconoscere e gestire le proprie emozioni in un clima di serenità e di reciproco rispetto; Partecipazione alla marcia per la pace prevista per il 30\05\2024

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Teatro

Aula generica

● Scuola attiva Kids - Scuola Primaria

Il progetto si propone di: -incrementare la pratica delle attività motorie attraverso il gioco del



minivolley e del volley

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione di valori e stili di vita positivi. Rispetto delle regole. Capacità di collaborare e di concorrere per un fine comune.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno - Tecnico Federale

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Muoviamoci con gioia - Scuola dell'infanzia

Attraverso l'attività motoria, i bambini sviluppano le abilità motorie, migliorano la percezione del proprio corpo e dello spazio, rafforzano le capacità cognitive e sociali, oltre a migliorare l'autostima e il senso di appartenenza al gruppo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Favorire l'evoluzione di abilità motorie e la conoscenza delle diverse parti del corpo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Le Guarattelle - Scuola dell' Infanzia

Il progetto si propone di introdurre i bambini al teatro delle "guarattelle", con particolare riferimento alla figura di Pulcinella, per sviluppare competenze socio - emotive, creative e linguistiche e per consolidare il senso di appartenenza al proprio territorio e alle sue tradizioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Questo progetto mira a creare un ambiente ludico e stimolante, dove i bambini possono esplorare il mondo del teatro, sviluppando abilità sociali e creative attraverso il gioco e l'arte

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno: Associazione Napoli Città Reale

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Natale in ritmo - Scuola Primaria

La finalità del progetto è quella di sviluppare diverse competenze e abilità attraverso l'uso del corpo come strumento musicale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli alunni presenteranno ed interpreteranno con coreografie brani di body percussion utilizzando semplici strumenti a percussione e il proprio corpo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● **Across the King's Land - Scuola Secondaria di Primo Grado**

Il progetto "Across the King's Land" promuove l'apprendimento linguistico, consentendo agli studenti di migliorare le competenze in lingua inglese, attraverso la comunicazione con i loro



coetanei provenienti da diverse nazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche, in particolare dell'inglese. Conoscenza approfondita della storia, geografia e cultura dell'Inghilterra. Miglioramento delle competenze digitali. Sviluppo della capacità di lavorare in team internazionali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Vivendo el dia de los muertos en mexico - Scuola Secondaria di Secondo grado

Il progetto interdisciplinare, svolto in sinergia tra le discipline di lingua straniera spagnola, religione e arte, vuole approfondire il significato culturale, religioso e artistico di questa festività messicana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Maggiore comprensione delle culture e delle tradizioni legate alla commemorazione dei morti
Sviluppo delle abilità artistiche e creative degli studenti
Crescita della consapevolezza interculturale e religiosa

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Giochi sportivi studenteschi: Rugby - Scuola Secondaria di Primo Grado

L'associazione ASD SCAMPIA VIVE, impartirà due ore di lezione settimanali per istruire e allenare la squadra di rugby di Istituto



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Costituzione squadra di rugby di Istituto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno - Tecnico Federale Rugby

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● RI-MEDIARE - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Adesione al progetto in rete RI-MEDIARE svolto da avvocati professionisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il corso prevede di sensibilizzare gli alunni sulle seguenti tematiche: bullismo e cyberbullismo, violenza, stalking e maltrattamenti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

● Scambio culturale con Colegio de Educación Infantil y Primaria San José de Calasanz

Il progetto vuole favorire il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue Inglese e Spagnolo attraverso uno scambio culturale presso il Colegio de Educación Infantil y Primaria San José de Calasanz (Membrilla, nella regione di Castiglia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche (Inglese e Spagnolo)

| | |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Riprogrammiamo il futuro

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari gruppi di alunni selezionati delle classi quarte e quinte di Scuola Primaria.

Risultati attesi:

- sviluppo e consapevolezza dei processi del Problem solving all'interno di contesti significativi che favoriscano l'esplorazione dei saperi e la condivisione;
- riconoscimento e utilizzo delle istruzioni per creare semplici programmi;
- consolidamento dell'orientamento spaziale e della relatività del punto di vista;
- uso di semplici variabili per raggiungere, all'interno della programmazione, uno specifico obiettivo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ARZANO IC 4 D'AURIA-NOSENGO - NAIC8EF001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Lo strumento principe della valutazione è dato dall'osservazione sistematica, nelle sue diverse modalità, che rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La documentazione, intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione.

Conoscere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.

Conoscere le organizzazioni, i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.



Allegato:

criteri educazione civica.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- definizione della propria identità
- avvio all'autonomia
- capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- rispetto delle prime regole sociali

Allegato:

Criteri di valutazione delle capacità relazionali.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il Collegio dei docenti ha ritenuto di suddividere l'anno scolastico in 4 bimestri e due quadrimestri, allo scadere dei quali saranno effettuate verifiche in itinere per accertare le competenze e le conoscenze prefissate nelle UdA, questo al fine di giungere ad una valutazione periodica più serena e realistica. Le prove oggettive di verifica sono fortemente agganciate al Piano di Miglioramento e ai risultati delle prove INVALSI.

La valutazione, effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe e dal Consiglio di Classe, viene espressa per la Scuola Primaria con i livelli di padronanza (OM 172 del 4 dicembre 2020) e per la Scuola Secondaria di Primo grado con voto in decimi.

Allegato:



Griglie di valutazione comuni per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il giudizio relativo al comportamento, che tiene conto delle competenze di cittadinanza, in particolare sociali e civiche, è definito sulla base dei seguenti criteri e dei relativi indicatori:

1. Rispetto delle regole e dell'ambiente.
2. Relazione con gli altri.
3. Rispetto degli impegni scolastici.
4. Partecipazione alle attività.

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento SP e SSPG.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di ammissione:

- Frequenza alle lezioni per almeno i 3/4 dell'orario annuale, fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei docenti per valide motivazioni.
- Rilevazione di progressi significativi rispetto al profilo di ingresso del discente.
- Dinamica motivazionale positiva rispetto agli interventi personalizzati di recupero e/o consolidamento attivati.
- Voto di comportamento.
- Analisi del background socio-culturale, dell'ambito familiare, di tutti i fattori limitanti (reali o potenziali) che esercitano influenza negativa sul percorso formativo e didattico dell'alunno/a.

Criteri di non ammissione:

- Rilevazione di gravi carenze nelle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi.
- Assenza di miglioramento nel profitto, da valutare in seguito alla messa in atto di strategie



individualizzate per il recupero ed il sostegno del discente.

□ Rilevazione di gravi carenze ed assenza di miglioramenti, non soltanto dal punto di vista didattico ma altresì nella dinamica motivazionale, nella partecipazione alle attività, nella responsabilità e nell'impegno verso la didattica e le attività della comunità scolastica.

Assenze saltuarie, ricorrenti, non giustificate e/o tali da impedire i processi di recupero/consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Criteri di ammissione:

□ Frequenza alle lezioni per almeno i 3/4 dell'orario annuale, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti per valida motivazione.

□ L'alunno/a non deve essere incorso nella sanzione disciplinare inficiante l'ammissione all'esame di Stato esplicitata nell'Articolo 4, commi 6, 9 e 9-bis del Decreto del Presidente della Repubblica n. 249/1998.

□ La partecipazione alle prove nazionali INVALSI rappresenta un criterio fondamentale di ammissione (D.Lvo 62/2017, art. 7, c. 1)

Criteri di non ammissione:

□ Parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in uno o più discipline

□ Pur in presenza dei sopraelencati requisiti di ammissione – frequenza di almeno i 3/4 del monte ore personalizzato ed il non essere incorsi in sanzione disciplinare della non ammissione all'esame- i Consigli di Classe hanno facoltà di deliberare la NON ammissione all'esame di stato di un/a alunno/a nel caso in cui lo/a stesso/a non abbia soddisfatti i criteri di ammissione alla classe successiva.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto si colloca in una realtà sociale complessa e variegata. Da una parte esso accoglie alunni provenienti da un ambiente socio-culturale medio, con nuclei familiari attenti alla crescita affettiva e psicosociale dei figli; dall'altra si trova ad operare con alunni in situazione di disagio familiare e/o sociale ed economico modesto e alunni stranieri. A seguito degli ultimi Consigli di Classe emerge una situazione in cui diversi alunni, pur essendo privi di certificazione, si caratterizzano come soggetti BES in quanto denotano scarsa motivazione nel percorso di apprendimento, difficoltà di integrazione, difficoltà linguistico-espressive, scarso interesse della famiglia alla vita scolastica dei figli, atteggiamenti di aggressività fisica e verbale. L'Istituto collabora con la ASL NA2 Nord in un'ottica di prevenzione del disagio, con interventi programmati nel corso dell'anno scolastico. Nella realtà scolastica diverse sono le figure che garantiscono il progetto di inclusione:

- Dirigente Scolastica;
- Collaboratori della Dirigente Scolastica;
- Funzione strumentale al PTOF per le attività di integrazione per alunni diversamente abili;
- Funzione strumentale al PTOF per i rapporti con gli Enti Pubblici;
- Docenti di sostegno in servizio nell'Istituto;
- Docenti curricolari;
- DSGA;
- Specialisti ASL NA2 Nord;
- Operatori Assistenza Specialistica;
- Assistenti alla comunicazione;
- Assistenti all'igiene-personale;



- Famiglia;
- Associazioni ed altri enti presenti sul territorio.

Per attuare il progetto di Integrazione ed assicurare il diritto allo studio agli alunni con BES sono chiamate a concorrere, nel progetto, le figure sopra individuate con le specifiche professionalità.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Un discreto numero di insegnanti di sostegno è stabile nell'istituto. Sono attivi una funzione strumentale per l'area del disagio e per i BES e un GLI. La scuola adotta un "Piano annuale per l'inclusività" finalizzato a ricevere in modo adeguato alunni con bisogni educativi speciali e ad offrire a ciascuno una reale e fattiva possibilità di integrazione. Gli interventi coinvolgono soggetti diversi: insegnanti, famiglie, équipe medica, esperti esterni.

Punti di debolezza:

Molti docenti sono precari e ciò rende difficoltosa la continuità dei processi formativi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Alla famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, è richiesto un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con la referente alunni DVA, Funzione Strumentale Area 3. Le informazioni acquisite dalla Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione per la formazione delle classi. Il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dalla Referente DVA. Nel mese di ottobre il Consiglio di classe (docenti curricolari/di materia e docente di sostegno) incontra le famiglie degli alunni DVA per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola. Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il Consiglio di classe, dopo un congruo periodo di osservazione, redige il PEI. Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Famiglia, Dirigente scolastico, Funzione Strumentale Area 3, Consiglio di classe (docenti curricolari e docenti di sostegno), Eventuali terapisti Asl Na2Nord.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo fondamentale in ogni fase del percorso: - segnalazione; - pianificazione degli interventi; - durante la fase dell'intervento; - verifica e valutazione dell'intervento.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni vengono valutati facendo riferimento unicamente al P.E.I. Per gli alunni diversamente abili (DA) la valutazione dipende dal percorso seguito e da quanto indicato dal piano educativo individualizzato (PEI). Si terrà conto: - della situazione di partenza, evidenziando le potenzialità dell'alunno; - delle finalità e degli obiettivi da raggiungere; - degli esiti degli interventi realizzati; - del livello globale di crescita e preparazione raggiunto.



Aspetti generali

L'I.C. promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri e quattro bimestri che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

La Dirigente scolastica:

- assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico;
- promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie;
- ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica;
- è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio;
- nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane;
- organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali.

I collaboratori della Dirigente hanno compiti di supporto organizzativo e didattico dell'istituzione scolastica.

I docenti incaricati di Funzione Strumentale si occupano di specifici aspetti



dell'organizzazione scolastica.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. Collaborare alla gestione generale dell'Istituto.
2. Organizzare unitariamente i tre distinti ordini di scuola.
3. Coordinare gli Organismi Collegiali.
4. Coordinare, funzionalmente all'attuazione del PTOF, DSGA e personale ATA.
5. Sostituire la Dirigente scolastica in caso di assenza e/o impedimento.
6. Verificare a campione il registro delle presenze del personale in servizio presso le diverse sedi ai fini della valutazione della regolarità del servizio e della percentuale di assenze.
7. Valutare e concedere permessi brevi ai docenti.
8. Curare i rapporti con i genitori.
9. Provvedere alla organizzazione delle attività istituzionali (Consigli di classe, di interclasse e di intersezione) secondo il Piano delle Attività annuali.
10. Coordinare le attività connesse alle visite guidate e ai viaggi d'istruzione di concerto con la funzione strumentale.
11. Assumere le funzioni di segretario verbalizzante del Collegio dei docenti.
12. Predisporre circolari informative alunni, docenti, famiglie, informazione mediante il sito web.
13. Sovrintendere all'applicazione del Regolamento di Istituto con particolare attenzione alla mitigazione del contagio da Sars-

2



| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | Cov-2. | |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Lo Staff del DS è composto: • dai 2 Collaboratori del DS • dai 3 referenti di plesso • dalle Funzioni Strumentali Le sedute di Staff possono prevedere la partecipazione di ulteriori risorse professionali al fine di verificare l'efficacia, l'efficienza e l'economicità dell'azione educativo-didattica e amministrativa | 8 |
| Funzione strumentale | Area 1: Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e Rapporti con il Territorio Area 3: Inclusione e benessere a scuola Area 5: Area informatica e supporto ai docenti | 3 |
| Capodipartimento | Il Collegio è articolato in 4 Dipartimenti, ognuno dei quali è presieduto da un coordinatore; essi sono: 1. Dipartimento di Lingua; 2. Dipartimento di Lingua straniera; 3. Dipartimento Matematico-tecnologico-scientifico; 4. Dipartimento Linguaggi non verbali. Il coordinatore di Dipartimento: - collabora con i docenti e la dirigente, costituisce un punto di riferimento per i componenti del dipartimento; valorizza la progettualità dei docenti; promuove progetti innovativi; promuove la qualità del lavoro e l'andamento delle attività dipartimentali; prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire coerenza negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega della dirigente. | 4 |
| Responsabile di plesso | 1. Collaborazione alla gestione generale dell'Istituto. 2.Organizzazione del funzionamento del plesso della Scuola dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di primo grado. 3. Mitigazione del | 3 |



contagio da SARS-CoV-2. 4. Organizzazione dell'ingresso e dell'uscita degli alunni con attenzione al rispetto degli obblighi contrattuali dei docenti in ordine alla vigilanza. 5. Autorizzazione entrate posticipate, uscite anticipate, permessi permanenti per alunni. 6. Sostituzione del personale docente assente a vario titolo. 7. Organizzazione attività istituzionali (Consigli, Dipartimenti...); 8. Autorizzazione, curandone il recupero nei due mesi successivi, permessi brevi ai docenti. 9. Coordinamento dei rapporti con le famiglie. 10. Collaborazione con la DSGA per la predisposizione del piano delle attività dei collaboratori scolastici. 11. Verifica il puntuale rispetto del Regolamento d'Istituto. 12. Segnala e/o vigila sugli interventi di manutenzione del plesso.

Animatore digitale

Promuove: - la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative e coordina il team dell'innovazione; - la partecipazione e il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di attività strutturate sui temi del PNSD e sulla DDI, anche attraverso momenti formativi, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

1

Coordinatore dell'educazione civica

- Coordinamento delle fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi,

1



convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari, garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF. - Cura del raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi - Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e della funzionalità delle diverse attività - Promuove esperienze e progettualità innovative a sostegno alle azioni messe in campo, in coerenza con le finalità e gli obiettivi della Scuola. - Prepara la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività - Monitora, verifica e valutazione il percorso, dandone comunicazione al Collegio dei Docenti.

Referente per il bullismo e il cyberbullismo

- Comunicazione interna: cura e diffonde iniziative (bandi, attività concordate con esterni...)
- Comunicazione con famiglie e operatori esterni
- Coordinamento delle iniziative di prevenzione e contrasto al Bullismo/Cyberbullismo
- Raccolta e diffusione di documentazione e buone pratiche
- Progettazione di attività specifiche di formazione
- Azioni progettuali di prevenzione e di recupero degli studenti a rischio
- Azioni progettuali anche in accordo con le attività di Ed. Civica
- Sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento in attività formative
- Partecipazione ad iniziative promosse dal MIUR/USR CAMPANIA



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| Docente infanzia | <p>- Supporto alla continuità orizzontale e verticale sezioni di cinque anni/prima primaria, con l'obiettivo di favorire la formazione e la stabilizzazione dei futuri gruppi di apprendimento nella scuola primaria, mediante la conoscenza puntuale dei bisogni - Supporto alla continuità orizzontale finalizzata a favorire la frequenza delle bambine e dei bambini di anni tre e quattro.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Coordinamento | 1 |
| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
| Docente primaria | <p>n. 2 unità per la Gestione organizzativa della scuola o del plesso n. 1 unità per il supporto didattico: recupero e potenziamento</p> | 3 |
| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | <p>Insegnamento della lingua spagnola in particolare nelle classi a tempo prolungato</p> <p>Impiegato in attività di:</p> | 1 |



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

· Gestione posta elettronica: news Internet, normative MIUR e circolari del USP eUSR. · Gestione del registro protocollo informatizzato, ricevimento, trasmissione e archiviazione. · Gestione dell'albo della scuola. · Distribuzione delle circolari e comunicazioni interne e controllo sull'effettiva presa visione del personale Docente - ATA. · Rapporti con Enti esterni · Gestione assenze e ferie e relativi adempimenti

Ufficio acquisti

· Tenuta e archiviazione degli atti contabili: mandati e reversali con relativa documentazione giustificativa, partitari, giornale di cassa, programma annuale, conto consuntivo, monitoraggi contabili e richieste fondi. · Istruttoria della negoziazione per l'acquisto di beni e servizi, richiesta dei preventivi, formulazione dei prospetti comparativi. · Redazione degli ordini d'acquisto di materiale e attrezzature didattiche con richiesta di preventivi con procedura ordinaria e con procedura Mepa.

Ufficio per la didattica

· Iscrizione/ frequenza/ certificazioni/fascicoli/nulla osta alunni. ·



Aggiornamento dell'Anagrafe . Elaborazione delle statistiche scolastiche e dei dati per la formulazione degli organici. · Elenchi per l'adozione dei libri di testo, e relativi adempimenti (AIE) · Attività di supporto ai docenti per scrutini e Invalsi. · Gestione Infortuni e relativi adempimenti · Gestione dei sussidi e borse di studio. · Gestione pratiche inerenti gli alunni portatori di handicap. · Cura i rapporti con: famiglie/ufficio assistenza / ASL / Comune di Arzano / ditta per il servizio di refezione. · Preparazione del materiale per le elezioni degli organi collegiali e della RSU e loro convocazione. · Collaborazione alla preparazione delle visite guidate e viaggi di istruzione. · Gestione delle tasse scolastiche e assicurative e tenuta registro di c/c postale

Area gestione del Personale

· Graduatorie d'istituto Docenti gestione, rettifiche e pubblicazione. · Individuazione /convocazione supplenti Docenti. · Gestione fascicolo personale - richiesta / invio con relativa digitazione dei servizi. · Comunicazione del personale Docente ai centri territoriali per l'impiego. · Elaborazione graduatorie Interne d'Istituto Docenti / ATA gestione / rettifiche e pubblicazione. · Gestione Contratti di lavoro del personale estranei all'amministrazione(esperti esterni). · Gestione pratiche trasferimenti e mobilità in genere. · Individuazione /convocazione supplenti Docenti - ATA. · Adempimenti connessi a pratiche (Piccolo Prestito – PIN per il personale Docente/ATA) · Gestione pratiche ricostruzione di carriera / temporizzazione / riscatto ai fini pensionistici e della buonuscita / ricongiunzione / pensionamenti. · Gestione fascicolo personale - richiesta / invio con relativa digitazione dei servizi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

PagoPA



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: □ Formazione per docenti degli ambiti interessati per l'utilizzo del laboratorio STEM

□ Formazione per docenti degli ambiti interessati per l'utilizzo del laboratorio STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

L'azione formativa è finalizzata a far acquisire ai docenti competenze sulla sicurezza informatica, per utilizzare i nuovi ambienti digitali nella didattica, sfruttandone le potenzialità e, contestualmente, promuovendone un loro utilizzo corretto. La formazione ha l'obiettivo, inoltre, di conoscere e saper gestire i fenomeni di cyberbullismo.

Collegamento con le priorità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



del PNF docenti

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori



Piano di formazione del personale ATA

□ Formazione per l'utilizzo della piattaforma Passweb (pensioni)

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
| Destinatari | Personale Amministrativo |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

| | |
|---|---|
| Descrizione dell'attività di formazione | Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica |
| Destinatari | DS, DSGA, Personale amministrativo, Collaboratori della dirigente |
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori |



- Formazione on line