

## *Mappa Concettuale a.s.2020/2021-Classi prime*

### Geografia

- Il lavoro del geografo e le sue regole

### Italiano

- Regolamento della scuola e patto di corresponsabilità
- Testi regolativi
- Regole ortografiche e fonologiche

### Storia

- Regole e strumenti usati dallo storico
- Incontro- scontro di popoli diversi

### Ed. Civica

- Regolamenti che disciplinano l'uso di spazi e servizi scolastici

### Musica

- “Andare a tempo”:  
il ritmo musicale.

### Arte e Immagine

- Loghi informativi anti Covid: disegno libero con pastelli.

### Inglese

- Back to school

### Francese

- C'est la rentrée

### Spagnolo

- C'est la rentrée

**Obiettivo:** Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.

**Finalmente a scuola: ricominciamo in sicurezza.**

**Nucleo tematico:** Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e quella altrui, rispettando le persone, le cose, i luoghi e l'ambiente.

### Religione

- Regole da rispettare a scuola per partire in sicurezza
- Estratti del “Diario di Anna Frank
- Salmo 8,2-10

### Scienze Motorie

- Distanze di sicurezza durante l'attività motoria.

### Tecnologia

- Uso corretto della mascherina
- Misure igieniche.

### Matematica

- Dati e previsioni

### Scienze

- I virus

## *Mappa Concettuale a.s.2020/2021-Classi seconde*

### Geografia

- Incontro tra culture diverse all'interno dell'Unione Europea

### Italiano

- Regolamento della scuola e patto di corresponsabilità.
- Accoglienza e amicizia.
- Regole morfologiche: il verbo.
- 

### Storia

- Le scoperte geografiche e il rapporto tra civiltà differenti

### Ed. Civica

- Le principali norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico

### Musica

*“Andare a tempo”*

- Le regole della musica nell'orchestra.

### Arte e Immagine

- Loghi informativi anti Covid: tempere e acquarelli

### Inglese

- A new start

### Francese

- Un nouveau depart

**Obiettivo:** Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.

**Finalmente a scuola: ricominciamo in sicurezza.**

**Nucleo tematico:** Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e quella altrui, rispettando le persone, le cose, i luoghi e l'ambiente.

### Religione

- Regole da rispettare a scuola per partire in sicurezza
- Ricominciare dopo un evento negativo.
- Il fondamento del Cristianesimo

### Tecnologia

- Visiera di plexiglass : analisi del materiale di produzione

### Matematica

- La matematica del distanziamento: calcolo superfici e misure anti-Covid.

### Scienze

- Il sangue.
- Test sierologici e vaccini

### Scienze Motorie

- Rispettare le distanze durante l'attività motoria.

## *Mappa Concettuale a.s.2020/2021-Classi terze*

### Geografia

- Le popolazioni della terra: somiglianze e diversità.

### Italiano

- Regolamento della scuola e patto di corresponsabilità.
- Regole in famiglia e in società.
- Il teatro goldoniano: nuove regole per andare in scena.
- La sintassi della frase.

### Storia

- La Restaurazione: le regole dell'Antico Regime

### Ed. Civica

- Le principali regole di sicurezza per la tutela personale e del patrimonio collettivo

### Musica

- W.A. MOZART: "genio e sregolatezza"

### Arte e Immagine

- Loghi informativi anti Covid: tecnica mista.

### Inglese

- Anti-covid rules

### Francese

- Sécurité à l'école

### Spagnolo

Un nuevo inicio

**Obiettivo:** Comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo.

**Finalmente a scuola: ricominciamo in sicurezza.**

**Nucleo tematico:** Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e quella altrui, rispettando le persone, le cose, i luoghi e l'ambiente.

### Religione

- Regole da rispettare a scuola per partire in sicurezza.
- La dignità della persona
- La Genesi: 2,7
- Deuteronomio 30,19-20

### Scienze Motorie

- Rispettare le distanze durante l'attività motoria.

### Tecnologia

- I *termoscanner* e l'energia termica

### Matematica

- Statistica e probabilità della pandemia.
- La forma poliedrica del capsido di un virus

### Scienze

- Morfolgia dei virus

**Unità di apprendimento**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**a.s.2020/2021**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE</b>	
<b>Denominazione</b>	<b>Finalmente a scuola: ricominciamo in sicurezza</b>
<b>Destinatari</b>	<b>Classe 1°, 2° e 3°</b>
<i>Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere</i>	
Competenza alfabetica funzionale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza multilinguistica	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Competenza Matematica e competenza di base in scienze, tecnologia e ingegneria	Competenza imprenditoriale
Competenza digitale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
<i>Nuclei Tematici</i>	
La sicurezza e il rispetto delle regole	
<i>Traguardi di competenza</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile.</li> <li>• Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</li> <li>• Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia (n 1, 5, 9, 12, 48, 49).</li> </ul>	

<b>Obiettivi</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno del gruppo .</li> <li>• Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Individuare i bisogni primari e sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper assumere comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.</li> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Saper analizzare gli articoli n 1, 5, 9, 12, 48 e 49 della Costituzione italiana per approfondire i concetti di rispetto delle norme e di democrazia.</li> <li>• Saper mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, con gli articoli della Costituzione n ° 1, 5, 9, 12, 48, 49.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamenti che disciplinano i comportamenti da seguire e da evitare in relazione all'emergenza epidemiologica da Covid-19.</li> <li>• Regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi scolastici e del territorio.</li> <li>• Regolamento d'Istituto</li> <li>• Patto di Corresponsabilità</li> <li>• Norme per rispettare l'ambiente.</li> </ul>

<b>CLASSI PRIME</b>	<b><i>Obiettivi disciplinari</i></b>	<b><i>Abilità disciplinari</i></b>	<b><i>Conoscenze disciplinari</i></b>
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare testi e riferire oralmente su un argomento di studio, esponendo le informazioni in modo coerente</li> <li>▪ Leggere e produrre diverse forme testuali rispettandone le caratteristiche e potenziare il lessico.</li> <li>▪ Riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare con attenzione, leggere e comprendere un testo, individuando l'argomento e lo scopo delle informazioni.</li> <li>▪ Organizzare una comunicazione semplice e partecipare attivamente alle discussioni.</li> <li>▪ Produrre testi adeguati sulla base del progetto stabilito</li> <li>▪ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regolamenti e regole da rispettare e interiorizzare: comportamenti corretti e responsabili (Regolamento d' istituto e Patto di corresponsabilità)</li> <li>▪ Caratteristiche testuali fondamentali dei testi regolativi</li> <li>▪ Regole ortografiche e fonologiche</li> </ul>

Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e usare in modo semplice i linguaggi e gli strumenti specifici collocando sulla linea i principali eventi</li> <li>▪ Comprendere il significato delle regole che sovrintendono la convivenza sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Cogliere l'importanza dell'uso delle fonti, organizzare le informazioni per produrre conoscenze su temi definiti</li> <li>▪Cogliere la forza dirompente delle migrazioni dei popoli, stabilendo relazioni tra passato presente e futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il lavoro dello storico e le sue regole: uso di fonti e strumenti.</li> <li>▪ Regole di accoglienza e convivenza tra popoli: L'Alto Medioevo, le grandi migrazioni barbariche e il crollo dell'Impero romano d'Occidente</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere cos'è la geografia e di che cosa si occupa orientandosi attraverso carte geografiche (carte fisiche).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi sulle carte fisiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Il lavoro del geografo e le sue regole</li> <li>▪ L'orientamento</li> <li>▪ Reticolato e carte geografiche</li> </ul>

Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e dimostrare senso di responsabilità e autocontrollo nel rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la terminologia relativa alle regole di prevenzione anti-Covid all'interno di semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alfabeto</li> <li>▪ Il materiale scolastico</li> <li>▪ I colori</li> <li>▪ I verbi ausiliari</li> <li>▪ Pronomi soggetto</li> <li>▪ Aggettivi possessivi</li> <li>▪ Lessico relativo alle principali norme anti-Covid in lingua inglese</li> </ul>
Francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e dimostrare senso di responsabilità e autocontrollo nel rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la terminologia relativa alle regole di prevenzione anti-Covid all'interno di semplici testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alfabeto</li> <li>▪ Il materiale scolastico</li> <li>▪ I colori</li> <li>▪ Giorni della settimana e mesi dell'anno</li> <li>▪ Gli articoli, il plurale, il femminile</li> <li>▪ Lessico relativo alle principali norme anti-Covid in lingua francese</li> </ul>



Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e dimostrare senso di responsabilità e autocontrollo nel rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la terminologia relativa alle regole di prevenzione anti-Covid all'interno di semplici testi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alfabeto y reglas de pronunciación</li> <li>▪ Pronombres personales sujeto</li> <li>▪ Verbos SER, LLAMARSE, TENER</li> <li>▪ Saludos</li> <li>▪ Números del 1 al 20</li> <li>▪ Lessico relativo alle principali norme anti-Covid in lingua spagnola</li> </ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare e interpretare dati sviluppando deduzioni e ragionamenti per prendere decisioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Condurre un'indagine statistica, raccogliendo dati, organizzando tabelle e costruendo grafici.</li> <li>▪ Eseguire operazioni con misure di grandezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raccolta dati e costruzione di tabelle e diagrammi</li> <li>▪ Conoscenza delle principali rappresentazioni grafiche: ideogrammi, istogrammi, diagramma cartesiano.</li> <li>▪ Sistema Internazionale di misura delle grandezze</li> <li>▪ Equivalenze, lunghezze, superfici, volumi, peso e capacità</li> </ul>

Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le conseguenze che i virus possono avere sulla salute dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e descrivere la struttura e le funzioni delle cellule.</li> <li>▪ Osservare e descrivere le caratteristiche e l'organizzazione dei virus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni delle cellule.</li> <li>▪ Conoscere e comprendere le caratteristiche e l'organizzazione degli esseri viventi.</li> </ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere l'importanza del rispetto delle norme anti-covid per la tutela della propria salute e di quella degli altri.</li> <li>• Adottare comportamenti corretti per utilizzare in sicurezza i servizi della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper leggere le unità di misura.</li> <li>▪ Misurare e rispettare le distanze, evitando l'assembramenti.</li> <li>▪ Usare correttamente la mascherina riconoscendone i materiali di produzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il Covid-19: trasmissione, sintomi e conseguenze.</li> <li>▪ Le unità di misura e il SI</li> <li>▪ Strumenti di misurazione della lunghezza: il metro</li> <li>▪ Conoscere i dispositivi di protezione anti-Covid: la mascherina (analisi del materiale di produzione della mascherina)</li> <li>▪ Conoscere le principali proprietà dei tessuti.</li> </ul>

Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre elaborati ricercando soluzioni creative e originali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi del linguaggio visuale: (il punto, il segno, la linea, il colore, la forma, la composizione, la superficie...) e</li> <li>▪ Conoscere gli strumenti e le tecniche artistiche più significative (matite, pastelli, graffite, pastelli a cera, pennarelli...)</li> </ul>
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il linguaggio musicale e i messaggi musicali attraverso l'ascolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper ascoltare brani musicali di vario genere e provenienza, individuando caratteristiche timbriche e dinamiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Primi elementi del linguaggio musicale</li> <li>▪ Le caratteristiche del suono</li> </ul>
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare un comportamento corretto in base alla situazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni, anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli schemi motori di base.</li> </ul>
Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivere positivamente la scelta di avvalersi dell'IRC</li> <li>▪ (Insegnamento della religione Cattolica).</li> <li>▪ Cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivere con libertà e responsabilità la scelta di avvalersi dell'IRC.</li> <li>▪ Saper individuare i valori religiosi per una sana convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scopo e finalità dell'IRC a scuola.</li> <li>▪ Conoscere il gruppo classe, lavorando insieme agli altri, per crescere in maniera responsabile.</li> </ul>

<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>	<b>Conoscenze disciplinari</b>
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per parlare e scrivere di accoglienza e amicizia.</li> <li>▪ Consolidare e potenziare il lessico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare con attenzione, leggere e comprendere un testo, individuando l'argomento e lo scopo delle informazioni</li> <li>▪ Organizzare una comunicazione semplice e partecipare attivamente alle discussioni.</li> <li>▪ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario e registro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il gruppo classe, cogliendo il valore di accoglienza e amicizia, anche al tempo del Covid</li> <li>▪ Regolamenti e regole da rispettare e interiorizzare comportamenti corretti e responsabili</li> <li>▪ Le regole morfologiche: il verbo</li> </ul>
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere e usare in modo semplice i linguaggi e gli strumenti specifici, come carte storico-geografiche</li> <li>▪ Comprendere il significato delle regole che sovrintendono la convivenza sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stabilire nessi tra spinte economiche, invenzioni e scoperte, cogliendone il valore storico</li> <li>▪ Individuare la discrepanza tra civilizzazione ed imposizioni di modelli culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incontri – scontri tra diverse civiltà: le scoperte geografiche, l'età dei conquistadores e le civiltà precolombiane</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere cittadino dell'Unione Europea, garantendo libertà, sicurezza e giustizia senza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricostruire le tappe fondamentali che conducono all'Unione Europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unione Europea: incontro tra culture diverse .</li> </ul>

	frontiere interne.		
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e dimostrare un senso di autonomia nel rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere persone che osservano comportamenti corretti nel rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tempi verbali : revisione del presente.</li> <li>▪ Imperativo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrizione fisica e caratteriale.</li> </ul> </li> <li>▪ Frasi in lingua inglese relative alla prevenzione dal Covid19.</li> </ul>
Francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e dimostrare un senso di autonomia nel rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere persone che osservano comportamenti corretti nel rispetto delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrizione fisica e caratteriale</li> <li>▪ Aggettivi possessivi e qualificativi</li> <li>▪ Frasi in lingua francese relative alla prevenzione dal Covid19.</li> </ul>

Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure del calcolo per operare in contesti reali.</li> <li>▪ Confrontare e analizzare figure geometriche.</li> <li>▪ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare la frazione come operatore</li> <li>▪ Calcolare la percentuale</li> <li>▪ Riprodurre figure geometriche rispettando i rapporti tra le dimensioni.</li> <li>▪ Calcolare perimetri e aree di poligoni.</li> <li>▪ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li> <li>▪ In contesti vari, individuare descrivere e costruire relazioni significative</li> <li>▪ Leggere interpretare, costruire e trasformare formule.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insiemi numerici <math>\mathbb{Q}</math></li> <li>▪ Figure piane e loro proprietà.</li> <li>▪ Perimetro e Area dei poligoni</li> </ul>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere le funzioni principali di ogni apparato</li> <li>▪ Riconoscere la forma e le funzioni degli elementi figurati del sangue.</li> <li>▪ Descrivere le principali norme per il mantenimento del proprio stato di salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistema Circolatorio e le difese immunitarie.</li> <li>▪ Test sierologico e vaccini.</li> </ul>

Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere in grado di comprendere l'importanza del rispetto delle norme anti-covid per la tutela della propria salute e di quella degli altri</li> <li>▪ Essere in grado di adottare comportamenti corretti per utilizzare in sicurezza i servizi della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper leggere la segnaletica verticale ed orizzontale della scuola con i relativi percorsi interni all'edificio, di ingresso e di uscita dalla scuola, evitando assembramenti.</li> <li>▪ Saper usare correttamente la mascherina di plexiglass</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i percorsi da effettuare per l'entrata e l'uscita da scuola.</li> <li>▪ Proiezioni ortogonali</li> <li>▪ Conoscere i dispositivi di protezione anti covid: mascherine e visiera di plexiglass (analisi delle principali proprietà del materiale plastico).</li> </ul>
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi del linguaggio visuale: (elementi compositivi, colore e gradazione, spazio, ritmo)</li> <li>▪ Conoscere gli strumenti e le tecniche artistiche più significative (tempere, frottage, carboncino, sanguigna, matite acquerellabili, il collage...)</li> </ul>
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare il linguaggio musicale e i messaggi musicali attraverso l'ascolto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e riconoscere gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le caratteristiche del suono</li> <li>▪ Gli strumenti musicali e le formazioni strumentali</li> <li>▪ Le caratteristiche dei principali stili musicali</li> </ul>

Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le regole stabilite dal gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e per la prevenzione delle malattie.</li> </ul>
Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, a partire dalla Bibbia, i dati oggettivi della Storia della Salvezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.</li> </ul>



<b>CLASSI TERZE</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>	<b>Conoscenze disciplinari</b>
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valutare situazioni di vita tipiche degli adolescenti, anche in riferimento alla situazione pandemica.</li> <li>▪ Interpretare e analizzare un testo letterario</li> <li>▪ Riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare con attenzione, leggere e comprendere e discutere di un testo, individuando l'argomento e lo scopo delle informazioni</li> <li>▪ Raccontare esperienze personali di adolescenza, esprimendo giudizi critici, confrontandoli con quelli dei compagni</li> <li>▪ Analizzare le correnti letterarie e le opere relative al periodo di studio</li> <li>▪ Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfologico e sintattico adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario e registro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regolamenti e regole da rispettare e interiorizzare: comportamenti corretti e responsabili.</li> <li>▪ Adolescenza: incontro – scontro in famiglia e in società, in relazione ai nuovi equilibri dettati dal Covid.</li> <li>▪ Il Settecento e la riforma goldoniana</li> <li>▪ La riforma neoclassica: U. Foscolo</li> <li>▪ Le regole della sintassi</li> </ul>

Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile, con riferimenti ad eventi attuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il senso della Restaurazione e le sue conseguenze sulle realtà territoriali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'età della Restaurazione: il rifiuto delle vecchie regole e l'affermazione di nuovi scenari</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare gli aspetti culturali e antropologici: demografia, lingue, religioni, insediamenti umani, beni culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le popolazioni della terra, tra accoglienza ed integrazione</li> </ul>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e dimostrare padronanza nel rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere l'ambiente circostante ed essere in grado di cogliere gli aspetti fondamentali dell'organizzazione scolastica attuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tempi verbali: revisione del passato dei verbi regolari ed irregolari</li> <li>▪ Espressioni di tempo</li> <li>▪ Descrizione degli ambienti scolastici domestici e sociali di riferimento.</li> <li>▪ Conoscere le norme di prevenzione Covid-19 in lingua inglese, in classe, a casa e all'aperto</li> </ul>
Francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e dimostrare padronanza nel rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e dimostrare padronanza nel rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrizione degli ambienti scolastici domestici e sociali di riferimento</li> <li>▪ Conoscere le norme di prevenzione Covid-19 in lingua francese, in classe, a casa e all'aperto</li> </ul>

Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e dimostrare senso di responsabilità e autocontrollo nel rispetto delle regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere la terminologia relativa alle regole di prevenzione anti Covid all'interno di semplici testi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alfabeto y reglas de pronunciación</li> <li>▪ Pronombres personales sujeto y complemento</li> <li>▪ Verbos : SER, LLAMARSE, TENER</li> <li>▪ Saludos</li> <li>▪ Números del 1 al 20</li> <li>▪ Lessico relativo alle principali norme anti Covid in lingua spagnola</li> </ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali</li> <li>▪ Utilizzare correttamente le formule per calcolare aree, volumi e peso dei solidi</li> <li>▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti</li> <li>▪ Cogliere gli eventi elementari e calcolarne la probabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e descrivere le proprietà dei solidi.</li> <li>▪ Sa calcolare le superfici, i volumi e il peso dei solidi.</li> <li>▪ Determinare la probabilità di un evento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poliedri</li> <li>▪ Superfici e volumi: proprietà e rappresentazione</li> <li>▪ Significato di peso specifico</li> <li>▪ La probabilità totale di eventi compatibili e incompatibili.</li> </ul>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere i diversi acidi nucleici (DNA e RNA)</li> <li>▪ Descrivere le funzioni del DNA: duplicazione, trascrizione traduzione.</li> <li>▪ Distinguere le malattie genetiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere le principali caratteristiche delle molecole di DNA e RNA.</li> <li>▪ Conoscere il significato di duplicazione, trascrizione e traduzione.</li> <li>▪ La biologia dei virus: Virus a DNA e RNA</li> </ul>

Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere in grado di comprendere l'importanza delle norme anti Covid per la tutela della propria salute e di quella degli altri, adottando comportamenti consapevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper leggere le unità di misura.</li> <li>▪ Misurare e leggere la temperatura, utilizzando lo strumento di misura adatto.</li> <li>▪ Utilizzare il <i>termoscanner</i> per la rilevazione della temperatura corporea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il Covid-19: trasmissione, sintomi e conseguenze.</li> <li>▪ Le unità di misura della temperatura e il S.I.</li> <li>▪ Strumenti di misurazione della temperatura: il termometro (t. a resistenza, t. a mercurio, t. a infrarossi).</li> <li>▪ Conoscere i dispositivi di rilevazione della temperatura: il termoscanner, il funzionamento, le radiazioni termiche, l'energia termica, l'energia.</li> </ul>
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inventare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo.</li> <li>▪ Saper riconoscere e utilizzare diverse tecniche artistiche e vari strumenti per realizzare prodotti visivi, seguendo una precisa finalità operativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi del linguaggio visuale: (elementi compositivi, luce e ombra, movimento, dinamismo).</li> <li>▪ Conoscere gli strumenti e le tecniche artistiche (tecniche miste).</li> </ul>
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il linguaggio musicale e i messaggi musicali attraverso l'ascolto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare e riconoscere gli elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli strumenti musicali e le formazioni strumentali.</li> <li>▪ Le caratteristiche dei principali stili musicali.</li> <li>▪ Forme musicali e autori.</li> </ul>
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborazione e rispetto delle regole nel gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli effetti delle attività motorie per il benessere della persona e per la prevenzione delle malattie;</li> </ul>
Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Confrontarsi con gli altri e vivere in una dimensione di libertà.</li> </ul>	<p>L'uomo: vocazione e progetto di vita.</p>

<b>Attività interdisciplinare</b>	
<p><b>IN PRESENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di semplici testi, tratti dai volumi antologici adottati.</li> <li>• Esercizi di recupero e potenziamento da libri di testo e alla lavagna.</li> <li>• Esercizi on line alla Lim, utilizzando siti didattici (<a href="http://www.seieditrice.com">www.seieditrice.com</a> , <a href="http://www.mondadorieducation.it">www.mondadorieducation.it</a> , <a href="http://it.pinterest.com">it.pinterest.com</a>, <a href="http://www.hubscuola.it">www.hubscuola.it</a>.)</li> <li>• Produzione di testi scritti, relativa agli argomenti affrontati</li> <li>• Ascolto e visione di materiale, sia in italiano che nelle lingue comunitarie, e interazione ( my.zanichelli.it)</li> </ul> <p><b>A DISTANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni ed esercizi on line, utilizzando siti didattici (<a href="http://www.seieditrice.com">www.seieditrice.com</a> , <a href="http://www.mondadorieducation.it">www.mondadorieducation.it</a> , <a href="http://it.pinterest.com">it.pinterest.com</a>, <a href="http://www.hubscuola.it">www.hubscuola.it</a>.)</li> <li>• Video lezioni e audio-lezioni, in differita e in diretta (a discrezione dei docenti)</li> <li>• Ascolto e visione di materiale, sia in italiano che nelle lingue comunitarie, e interazione ( my.zanichelli.it).</li> <li>• Mappe concettuali (fruizione nelle classi prime e seconde ; produzione nelle classi terze)</li> </ul>	
<b>Tempi di applicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Settembre- ottobre</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale e dialogata</li> <li>• Brain storming</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Flipped classroom</li> </ul>

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo, anche in formato digitale</li> <li>• Testi didattici di supporto, anche semplificati</li> <li>• Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>• Drammatizzazione di testi del teatro goldoniano</li> <li>• Sussidi audiovisivi</li> <li>• Internet e piattaforma didattica (G-suite for education)</li> <li>• Mappe concettuali (fruizione di mappe nelle classi prime e seconde; produzione delle stesse nelle classi terze)</li> </ul>
<b>Strumenti digitali in caso di Ddi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice</li> <li>• Piattaforma didattica G-suite for education</li> </ul>
<b>Modalità di Accesso in di DDi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On line</li> <li>• Lezioni sincrone e asincrone alternate.</li> <li>• Portale Argo e piattaforma G-Suite</li> </ul>

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA</b>			
DESCRITTORI	Sì	No	In parte
L'alunno			
Comprende e rispetta le regole condivise all'interno del gruppo.			
Produce un testo contenente regole e regolamenti da osservare, rilevandone il significato.			
Apprezza e condivide il valore delle regole che sovrintendono la convivenza sociale			
Si orienta negli spazi interni ed esterni della scuola, seguendo la segnaletica			
Ha acquisito nelle lingue straniere il lessico relativo alle regole anti- Covid			
Analizza ed interpreta dati statistici			
Apprende la morfologia del virus			
Osserva le norme anti-Covid			
Produce elaborati creativi ed originali			
Conosce linguaggi e messaggi musicali			
Rispetta le distanze durante l'attività motoria			
Comprende i valori religiosi per una sana convivenza civile			

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA</b>			
<b>DESCRITTORI</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Comprende le norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico			
Argomenta sul tema dell'accoglienza e dell'amicizia al tempo del Covid			
Comprende e rispetta il valore delle regole che sovrintendono la convivenza sociale			
Ha acquisito la consapevolezza di essere un cittadino dell'Unione Europea			
Descrive nelle lingue straniere comportamenti corretti nel rispetto delle regole anti-Covid			
Ha cognizione di spazi e misure			
Comprende l'importanza dei test sierologici e dei vaccini			
Riconosce le materie prime utilizzate per i dispositivi di sicurezza			
Produce elaborati creativi ed originali			
Conosce linguaggi e messaggi musicali			
Rispetta le distanze durante l'attività motoria			
Coglie i dati essenziali della Storie della Salvezza			



<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA</b>			
<b>DESCRITTORI</b>	<b>Sì</b>	<b>No</b>	<b>In parte</b>
Comprende e rispetta le regole di sicurezza, atte alla tutela personale e del patrimonio			
Comprende il valore delle regole in famiglia e in società, anche al tempo del Covid			
Coglie le discrepanze e le imposizioni di modelli culturali			
Ha acquisito la consapevolezza dell'interculturalità e della sua importanza			
Utilizza le lingue straniere per descrivere gli aspetti fondamentali dell'attuale organizzazione scolastica			
Calcola la probabilità di eventi aleatori			
Ha compreso la biologia dei virus			
Adotta comportamenti corretti per muoversi in sicurezza			
Progetta elaborati creativi e originali			
Conosce linguaggi e messaggi musicali			
Rispetta le distanze durante l'attività motoria			
Adotta comportamenti responsabili			