

## Seconda Unità di apprendimento-Mappa Concettuale a.s.2020/2021-Classi prime

### Geografia

- Il bullismo e le realtà regionali: geografia fisica ed economica

### Italiano

- Favole, fiabe e leggende
- Miti classici: dalla prepotenza degli dei al coraggio degli eroi.
- Elementi di morfologia: articoli e nomi

### Storia

- Invasioni barbariche: Bizantini, Ostrogoti e Longobardi in Italia

### Ed. Civica

- Riflessioni sulle diverse tipologie di bullismo con particolare attenzione al contesto virtuale e telematico

### Inglese

- PC and smartphone

### Francese

- L'ordinateur

### Spagnolo

- El uso inadecuado de las redes sociales

**Obiettivo:** Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.

### **Bullismo e Cyberbullismo**

#### **Nucleo tematico:**

Riflettere sui propri e altrui diritti, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e sulle situazioni che ledono la dignità della persona.

### Religione

- Gesù dalla parte di chi soffre, degli emarginati e degli oppressi.
- Gandhi: l'avvocato degli oppressi

### Arte e Immagine

- Realizzazione #Il mio slogan manifesto

### Tecnologia

- Nuovi strumenti e linguaggi di comunicazione e informazione: le app di messaggistica

### Matematica

- I numeri del Cyberbullismo; i pericoli dietro l'angolo

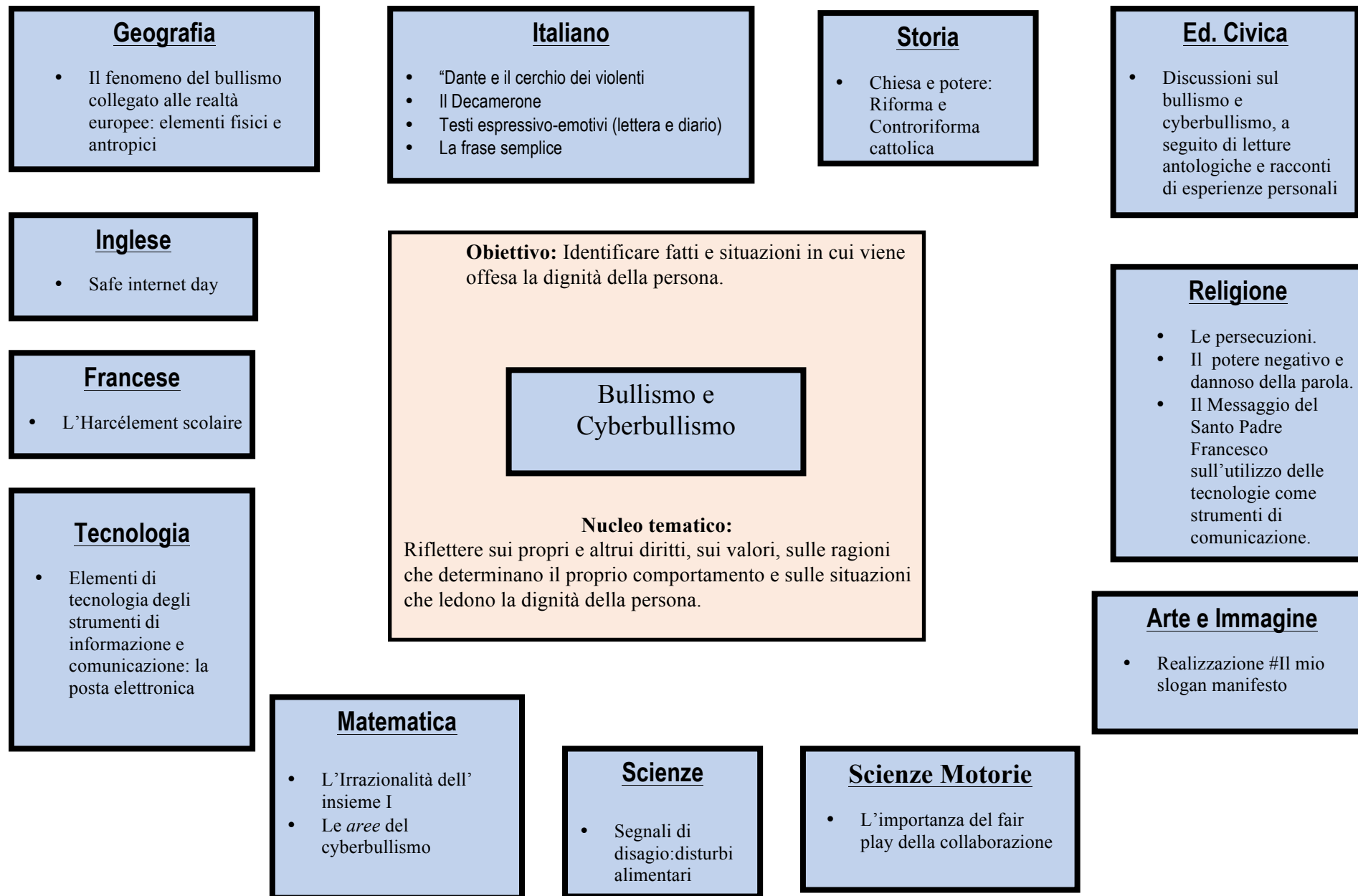
### Scienze

- I Parassiti delle piante

### Scienze Motorie

- L'importanza del fair play e della collaborazione

## Seconda Unità di apprendimento-Mappa Concettuale a.s.2020/2021- Classi seconde



## Seconda Unità di apprendimento-Mappa Concettuale a.s.2020/2021-Classi terze

### Geografia

- Bullismo e cyberbullismo in una società multietnica

### Italiano

- Il ruolo dei prepotenti nei: “I Promessi Sposi”, “Rosso Malpelo”, “X Agosto”
- Romanzo storico-sociale
- Testo argomentativo
- Le subordinate

### Storia

- L'Italia post unitaria: il fenomeno del brigantaggio

### Ed. Civica

- Riflessioni sul bullismo e cyberbullismo nell'ottica di una maggiore interiorizzazione del rispetto della dignità individuale

### Inglese

- Social network

### Francese

- L'Harcèlement c'est quoi?

### Spagnolo

- El uso inadecuado de las redes sociales y las consecuencias del ciberacoso

### Tecnologia

- Elementi di tecnologia degli strumenti di informazione e comunicazione: le reti social

### Matematica

- Numeri relativi: gli effetti del cyberbullismo
- La forma poliedrica del PC

### Scienze

- Il Sistema nervoso: la biologia dell'aggressività

### Scienze Motorie

- Applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.

### Religione

- Il Decalogo.
- L'ottavo comandamento
- Le Beatitudini.

### Arte e Immagine

- Realizzazione #Il mio slogan manifesto

**Obiettivo:** Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.

### **Bullismo e Cyberbullismo**

#### **Nucleo tematico:**

Riflettere sui propri e altrui diritti, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e sulle situazioni che ledono la dignità della persona.

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE		
Denominazione	Bullismo e Cyberbullismo	
Destinatari	Classe 1°, 2° e 3°	
Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere		
Competenza alfabetica funzionale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
Competenza multilinguistica	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	
Competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologia e ingegneria	Competenza imprenditoriale	
Competenza digitale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	
Nuclei Tematici		
Riflettere sui propri e altrui diritti, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento e sulle situazioni che ledono la dignità della persona.		
Traguardi di competenza		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare gli strumenti tecnologici correttamente per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile.</li><li>• Conoscere i comportamenti da assumere in una navigazione sicura in rete.</li><li>• Essere consapevoli dei propri diritti e doveri.</li></ul>		
Obiettivi	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona, con particolare attenzione al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo</li><li>• Prevenire il linguaggio d’odio (<i>hatespeech</i>).</li><li>• Imparare a relazionarsi con il mondo esterno, partendo da se stessi favorendo comportamenti corretti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i comportamenti da assumere in situazioni inedite, sapendo chiedere aiuto ed esprimendo i propri bisogni</li><li>• Muoversi in sicurezza in rete</li><li>• Leggere gli articoli della Dichiarazione dei Diritti in rete (art. n 2, 11, 13, 15, 21, 22)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere comportamenti e situazioni che valorizzano e/o ledono la dignità della persona.</li><li>• Conoscere la Dichiarazione dei diritti in rete.</li></ul>

CLASSI PRIME	Obiettivi disciplinari	Abilità disciplinari	Conoscenze disciplinari
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per saper parlare e scrivere favole e fiabe e leggende, rispettando le caratteristiche del genere.</li> <li>Comprendere ed analizzare un mito, ricavando anche informazioni storiche religiose, geografiche e sociali.</li> <li>Riconoscere e classificare gli articoli e i nomi all'interno della frase semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la struttura narrativa e la finalità educativa delle favole, fiabe e leggende</li> <li>Riconoscere le caratteristiche morali e psicologiche dei personaggi mitologici.</li> <li>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“C’era una volta un bullo...” – Favole, fiabe e leggende</li> <li>Miti classici: dalla prepotenza degli dei al coraggio degli eroi</li> <li>Elementi di morfologia: articoli e nomi</li> </ul>
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere le dinamiche storiche e culturali delle popolazioni barbariche all'interno dei territori dell'Impero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selezionare, organizzare informazioni attraverso la fruizione di mappe, schemi, tabelle.</li> <li>Esporre in modo semplice le conseguenze dello scontro tra barbari e Romani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Invasioni barbariche nei territori dell'impero romano d'Occidente</li> <li>Italia contesa da bizantini, ostrogoti e longobardi.</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca informazioni su tema del bullismo in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare fenomeni sociali nelle diverse aree geografiche</li> <li>Ricavare informazioni da testi scritti, mappe concettuali e dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il fenomeno del bullismo in Italia in relazione alle realtà regionali.</li> <li>La geografia fisica (rilievi, pianure, fiumi, laghi, mari e coste) e la</li> </ul>

	<p>quanto fatto sociale e culturale, mettendolo in relazione con le realtà regionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e riconoscere le caratteristiche fisiche di un territorio e riflettere sull'incidenza che esse possano avere su un determinato fenomeno</li> </ul>	statistici	geografia economica (settore primario, secondario e terziario)
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comprendere il senso generale di testi sugli aspetti negativi e positivi dell'uso dei dispositivi digitali e dei social network</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere ciò che si possiede, in particolare oggetti personali preferiti.</li> <li>• Esporre oralmente e per iscritto sulle attività che si svolgono quotidianamente e nel tempo libero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo agli oggetti presenti a scuola e nella propria cameretta</li> <li>• Have got</li> <li>• Genitivo sassone</li> <li>• Present simple: daily routine and free time activities</li> <li>• Orologio</li> </ul>
Francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comprendere il senso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere gli oggetti della propria classe e saper identificare i membri della propria famiglia, utilizzando il lessico appreso</li> <li>• Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico relativo alla famiglia</li> <li>• Le parti di un PC</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• Verbi ausiliari</li> </ul>

	<p>generale di testi sugli aspetti negativi e positivi dell'uso dei dispositivi digitali e dei social network</p>	<p>messaggio scritto e orale</p>	
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comprendere il senso generale di testi sugli aspetti negativi e positivi dell'uso dei dispositivi digitali e dei social network</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le attività svolte in aula, quali oggetti ci sono in classe e spiegare le materie di studio.</li> <li>• Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto e orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialescolar y lasasignaturas</li> <li>• Los verbos ver, hacer y estar</li> <li>• Frases negativas</li> <li>• La convivencia en aula</li> <li>• El ordenador e Internet</li> </ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico in contesti reali.</li> <li>• Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative di problem solving.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali</li> <li>• Operare tra i numeri in modo consapevole mentalmente, per iscritto e con strumenti.</li> <li>• Usare il ragionamento matematico e la modellizzazione numerica per risolvere problemi tratti dal mondo reale o interni alla matematica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali</li> <li>• Operare tra i numeri in modo consapevole mentalmente, per iscritto e con strumenti.</li> <li>• Gli angoli</li> </ul>

	matematico per descrivere e analizzare la realtà		
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi.</li> <li>• Analizza dati e fatti della realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentare il ruolo dei funghi come parassiti</li> <li>• Correlare le conseguenze che i funghi possono avere sugli altri esseri viventi.</li> <li>• Osservare e descrivere le caratteristiche, le relazioni e le funzioni del mondo vegetale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le varie tipologie di relazione tra i viventi.</li> <li>• Conosce le caratteristiche dei funghi</li> <li>• Conosce struttura e funzione delle piante</li> </ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</li> <li>• Utilizzare in modo responsabile i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</li> <li>• Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche utilizzando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercare, scegliere e valutare le informazioni in rete, ed usarle responsabilmente, per non nuocere a se stessi e agli altri.</li> <li>• Produrre elaborati quali relazioni corredate da immagini, tabelle, grafici, presentazioni, grafici.</li> <li>• Saper tracciare linee, archi e angoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberbullismo: cos'è, quali rischi comporta, come prevenire fenomeni di cyberbullismo.</li> <li>• Conoscere word per la scrittura di documenti in formato digitale.</li> <li>• Le funzioni del telefonino: navigare in internet, la casella di posta elettronica, piattaforme informatiche per una videoconferenza.</li> <li>• Gli strumenti da disegno</li> <li>• Gli enti geometrici: la linea, l'arco, la circonferenza, gli angoli.</li> <li>• Conoscere l'uso del goniometro</li> <li>• Conoscere le convenzioni grafiche relative ai tipi di linee e ai caratteri di scrittura.</li> </ul>



	elementi del disegno geometrico.		
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre elaborati ricercando soluzioni creative e originali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi del linguaggio visuale: il punto, la linea, il colore</li> <li>• Le tecniche artistiche: pastelli, pennarelli</li> </ul>
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in gruppo, riconoscendo e rispettando i diritti fondamentali degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare le strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma positiva alle scelte della squadra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza del fair play e della collaborazione</li> </ul>
Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con i valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere la proposta etica del cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere nella presenza di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore dell'amicizia e dell'appartenenza ad un gruppo per la costruzione della propria identità.</li> </ul>
<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>	<b>Conoscenze disciplinari</b>
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per interpretare un testo letterario, come espressione di un quadro storico, politico e sociale.</li> <li>• Approfondire la conoscenza di sé e riflettere sul proprio comportamento nei confronti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare un testo letterario, cogliendo i riferimenti con la società attuale</li> <li>• Confrontare gli avvenimenti letti con le esperienze personali, sviluppando giudizi critici</li> <li>• Scrivere testi espressivo-emotivi, individuando elementi strutturali e</li> </ul>	<p><b><u>LETTERATURA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dante, l'<i>Inferno</i> e il cerchio dei violenti.</li> <li>• Dalla burla al bullo: novelle del Decameron</li> </ul> <p><b><u>ANTOLOGIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivere in società: <ul style="list-style-type: none"> <li>- disagio in rete</li> <li>- disagio psicologico e alimentazione</li> </ul> </li> <li>• Il testo espressivo-emotivo (lettere e diario)</li> </ul>

	<p>degli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per scrivere e interpretare testi espressivo-emotivi</li> <li>• Riconoscere e analizzare gli elementi di una frase, distinguendo il predicato verbale da quello nominale</li> </ul>	<p>caratteristiche linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere individuare gli elementi della frase minima</li> </ul>	<p><b><u>GRAMMATICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi della frase semplice</li> </ul>
--	---	--	---

Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come la religione viene utilizzata per definire ambiti di potere</li> <li>• Comprendere dinamiche storiche e culturali, cogliendo le trasformazioni avvenute in Europa nell'ambito religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le differenze tra le diverse confessioni religiose e le loro origini.</li> <li>• Analizzare l'evoluzione dei fenomeni storici, culturali e religiosi nei paesi europei.</li> </ul>	<p><i>Chiesa e potere:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Martin Lutero e la Riforma protestante</li> <li>• Nascita di nuove chiese in Europa</li> <li>• Controriforma cattolica</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni sul tema del bullismo in Italia ed in Europa.</li> <li>• Mettere in relazione gli aspetti fisici e antropologici dei territori europei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare e collegare fenomeni sociali alle realtà geografiche.</li> <li>• Leggere e interpretare dati statistici e carte tematiche, servendosi della simbologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fenomeno del bullismo in Europa.</li> <li>• Studio degli aspetti fisici ed antropologici di vari Stati europei.</li> <li>• Studio di alcuni Stati europei: Regione iberica e francese.</li> </ul>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comprendere il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di esperienze negative vissute a scuola o in altri contesti</li> <li>• Comprendere un breve testo sul rapporto tra i social e gli adolescenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have to/don't have to</li> <li>• Aggettivi che descrivono la persona e la personalità</li> <li>• Verbi che esprimono gusti e preferenze</li> <li>• Civiltà': Computer and Internet</li> </ul>

	<p>senso generale di testi relativi all'uso dei social tra gli adolescenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondir e tematiche sul tema del bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare delle regole da seguire per navigare sicuri in rete</li> </ul>	
Francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comprendere il senso generale di testi relativi all'uso dei social e dei dispositivi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere la propria routine quotidiana.</li> <li>• Scrivere una lettera oppure una mail, cogliendo le informazioni essenziali e usando correttamente il lessico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La routine quotidiana</li> <li>• Verbi pronominali</li> <li>• L'orario</li> <li>• Visione del video “ C'est quoi le Harcèlement” in lingua originale</li> </ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo corretto le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico per operare in modo sicuro in contesti reali</li> <li>• Confrontare e analizzare figure geometriche individuandone le relazioni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi tipi di numeri decimali e trasformarli nella frazione generatrice.</li> <li>• Risolvere un'espressione con i numeri decimali limitati ed illimitati periodici</li> <li>• Definire un numero irrazionale.</li> <li>• Utilizzare le proprietà dei radicali e risolvere semplici espressioni.</li> <li>• Individuare e confrontare figure geometriche equivalenti e calcolarne l'area.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insiemi numerici Q e I</li> <li>• Le operazioni, le proprietà e l'ordinamento di frazioni, numerali decimali e radicali sulla retta.</li> <li>• Espressioni.</li> <li>• Figure piane e loro proprietà</li> <li>• Area dei poligoni.</li> </ul>

	calcolandone l'area anche attraverso esperienze significative di problem solving.		
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali disturbi del comportamento alimentare che derivano da esperienze di cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere la struttura e le funzioni dell'apparato digerente.</li> <li>Riconoscere i principi nutritivi nei gruppi alimentari.</li> <li>Indagare e ricercare i principi nutritivi negli alimenti.</li> <li>Documentarsi sui disturbi alimentari legati a situazioni di disagio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce struttura e funzioni dell'apparato digerente.</li> <li>Sa quali sono le differenze tra i vari principi nutritivi</li> <li>I disturbi alimentari</li> </ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in maniera autonoma e responsabile le potenzialità della posta elettronica inviando e ricevendo messaggi in un determinato contesto.</li> <li>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella realizzazione di oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapere ricercare ed utilizzare la rete per il reperimento di informazioni</li> <li>Sa distinguere i vari comandi e le funzionalità di un programma di posta elettronica</li> <li>Trasmettere elaborati quali relazioni, presentazioni, grafici e link</li> <li>Saper disegnare le principali figure geometriche piane in proiezione ortogonale: triangolo, quadrato, rettangolo e poligoni regolari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il cyberbullismo, i rischi che comporta e come prevenirlo;</li> <li>Il funzionamento di internet e della posta elettronica;</li> <li>I metodi di connessione ad internet;</li> <li>I servizi e la gestione della posta elettronica</li> <li>Conoscere le regole e le convenzioni delle proiezioni ortogonali delle principali figure piane</li> </ul>
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche artistiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli elementi del linguaggio visuale: (elementi compositivi, colore e gradazione di colore)</li> <li>Le tecniche artistiche (tempere, acquerelli)</li> </ul>
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in gruppo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare le strategie di gioco, mettere in atto comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'importanza del fair play e della collaborazione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscendo e rispettando i diritti fondamentali degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• collaborativi e partecipare in forma positiva alle scelte della squadra assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il regolamento degli sport praticati.</li> </ul>
Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, a partire dalla Bibbia, i dati oggettivi della Storia della Salvezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare mezzi e criteri per la comprensione della Bibbia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.</li> </ul>
<b>CLASSI TERZE</b>	<b>Obiettivi disciplinari</b>	<b>Abilità disciplinari</b>	<b>Conoscenze disciplinari</b>
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per interpretare un testo letterario, confrontando il quadro storico, politico e sociale del tempo con quello attuale.</li> <li>• Leggere, comprendere e scrivere testi, adottando tecniche e strategie specifiche</li> <li>• Riconoscere e analizzare le funzioni sintattiche del periodo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare il ruolo dei prepotenti nelle principali opere letterarie dell'Ottocento.</li> <li>• Riconoscere il ruolo dei personaggi, le caratteristiche e le tecniche narrative del genere</li> <li>• Esprimere, in relazione ad un determinato problema, opinioni personali argomentate.</li> <li>• Scrivere testi corretti sul piano sintattico, riconoscendo le principali, le coordinate e le subordinate.</li> </ul>	<p><u>LETTERATURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo dei prepotenti ne' "I promessi sposi", "Rosso Malpelo" e "X Agosto".</li> </ul> <p><u>ANTOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il romanzo storico-sociale.</li> <li>• Il testo argomentativo: discutere di temi di cittadinanza (adolescenza e legalità).</li> </ul> <p><u>GRAMMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sintassi del periodo: le diverse tipologie di subordinate.</li> </ul>

Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le conoscenze apprese per mettere in relazione i fatti del passato con fenomeni sociali ed economici attuali, esponendo riflessioni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le differenze economiche e sociali delle diverse realtà territoriali, dopo l'Unità d'Italia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia postunitaria: tra brigantaggio e imposizioni di nuove leggi</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principali aspetti culturali e antropologici di una società multietnica: demografia, religioni, lingue e insediamenti umani, favorendo l'integrazione e il confronto.</li> </ul>	<p><i>Bullismo e cyberbullismo in una società multietnica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La popolazione</li> <li>• Le etnie, le lingue, le religioni</li> <li>• L'immigrazione ed emigrazione</li> <li>• La questione demografica</li> </ul>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comprendere il senso generale di testi relativi a comportamenti consapevoli e irresponsabili da assumere sui social</li> <li>• Approfondire tematiche sociali legate al mondo degli adolescenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare di atti di bullismo a cui si è assistito o vissuti in prima persona.</li> <li>• Comprendere le definizioni di bullismo e bullismo telematico</li> <li>• Descrivere le proprie attività on line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico e verbi relativi alle attività in rete.</li> <li>• Past simple e present perfect</li> <li>• Civiltà : Facebook</li> </ul>
Francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi relativamente ai Mass</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pronomi relativi qui e que</li> <li>• Lessico e verbi relativi alle attività in rete</li> </ul>

	<p>per i principali scopi comunicativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso generale di testi relativi a comportamenti consapevoli e responsabili da assumere sui social</li> <li>• Approfondire tematiche sociali legate al mondo degli adolescenti</li> </ul>	<p>media ,ai differenti tipi di programmi televisivi ed al bullismo in generale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le proprie attività on line.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civiltà :Internet et les Resaux sociaux Le Harcèlement c'est quoi</li> </ul>
Spagnolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi</li> <li>• Comprendere il senso generale di testi sugli aspetti negativi e positivi dell'uso dei dispositivi digitali e dei social network</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le attività svolte in aula, quali oggetti ci sono in classe e spiegare le materie di studio.</li> <li>• Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve messaggio scritto e orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialescolar y lasasignaturas</li> <li>• Los verbos ver, hacer y estar</li> <li>• Frases negativas</li> <li>• La convivencia en aula</li> <li>• Civiltà: El ordenador e Internet</li> </ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico.</li> <li>• Confrontare e analizzare figure geometriche individuando varianti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare i numeri relativi interi e frazionari</li> <li>• Risolvere espressioni algebriche numeriche.</li> <li>• Rappresentare oggetti e figure tridimensionali e utilizzare correttamente le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insieme dei numeri relativi</li> <li>• Poliedri : Superfici e volumi.</li> </ul>



	relazioni.	formule per calcolare aree e volumi.	
Scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà virtuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere il meccanismo di trasmissione dell'impulso nervoso.</li> <li>Riflette sui comportamenti da tenere per preservare lo stato di salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura e le funzioni del Sistema Nervoso.</li> <li>Conoscere la relazione tra sinapsi e aggressività.</li> </ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare in maniera autonoma e responsabile la rete per sfruttarne le potenzialità in un determinato contesto.</li> <li>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navigare correttamente in rete per il reperimento di informazione e dati.</li> <li>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle in base all'attendibilità e al proprio scopo .</li> <li>Saper organizzare le informazioni della rete in grafici, tabelle, diagrammi e mappe concettuali.</li> <li>Disegnare le principali figure geometriche solide: prisma a base triangolare, cubo, parallelepipedo, piramide, i poliedri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il cyberbullismo, i rischi che comporta e come prevenirlo;</li> <li>Conoscere la rete e i motori di ricerca, la sicurezza e la privacy;</li> <li>Gli strumenti per l'organizzazione delle informazioni ricavate dalla rete: grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>Conoscere le regole e le convenzioni delle proiezioni ortogonali delle principali figure solide.</li> </ul>
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo e le diverse tecniche artistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gli elementi del linguaggio visuale: elementi compositivi,colore e gradazione di colore, spazio, ritmo.</li> <li>La tecnica artistica mista : pastelli, pennarelli, acquerelli, tempere.</li> </ul>
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire in gruppo, riconoscendo e rispettando i diritti fondamentali degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare le strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma positiva alle scelte della squadra assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il regolamento degli sport praticati.</li> </ul>

Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua, a partire dalla Bibbia, i dati oggettivi della Storia della Salvezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nel Decalogo e nelle Beatitudini possibili risposte di senso.</li> <li>Individuare il contenuto centrale del testo biblico tratto da alcuni libri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tappe essenziali della Storia della Salvezza.</li> </ul>
<b>Attività (interdisciplinare)</b>			
<p><b>IN PRESENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura di semplici testi, tratti dai volumi antologici adottati.</li> <li>Esercizi di recupero e potenziamento da libri di testo e alla lavagna.</li> <li>Esercizi on line alla Lim, utilizzando siti didattici (<a href="http://www.seieditrice.com">www.seieditrice.com</a> , <a href="http://www.mondadorieducation.it">www.mondadorieducation.it</a> , it.pinterest.com, <a href="http://www.hubscuola.it">www.hubscuola.it</a>, www.focus.it)</li> <li>Produzione di testi scritti, relativa agli argomenti affrontati</li> <li>Ascolto e visione di materiale, sia in italiano che nelle lingue comunitarie, e interazione ( my.zanichelli.it)</li> </ul> <p><b>A DISTANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni ed esercizi on line, utilizzando siti didattici (<a href="http://www.seieditrice.com">www.seieditrice.com</a> , <a href="http://www.mondadorieducation.it">www.mondadorieducation.it</a> , it.pinterest.com, <a href="http://www.hubscuola.it">www.hubscuola.it</a>, www.focus.it)</li> <li>Video lezioni e audio-lezioni, in differita e in diretta (a discrezione dei docenti)</li> <li>Ascolto e visione di materiale, sia in italiano che nelle lingue comunitarie, e interazione ( my.zanichelli.it).</li> <li>Mappe concettuali (fruizione nelle classi prime e seconde ; produzione nelle classi terze)</li> </ul>			
<b>Tempi di applicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Novembre-Dicembre</li> </ul>		
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale e dialogata</li> <li>Brain storming</li> <li>Problem solving</li> <li>Flipped classroom</li> </ul>		
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libri di testo, anche in formato digitale</li> <li>Testi didattici di supporto, anche semplificati</li> <li>Schede predisposte dall'insegnante</li> <li>Carte storiche e geografiche</li> <li>Sussidi audiovisivi</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e piattaforme didattiche (G-suite for education)</li> <li>• Mappe concettuali(fruizione di mappe nelle classi prime e seconde; produzione delle stesse nelle classi terze)</li> </ul>
<b><i>Strumenti digitali in caso di DDi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice</li> <li>• Piattaforme didattiche G-suite for education</li> </ul>
<b><i>Modalità di Accesso in caso di DDi</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On line</li> <li>• Lezioni sincrone e asincrone alternate</li> <li>• Portale Argo e piattaforma G-suite</li> </ul>

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA			
DESCRITTORI	Sì	No	In parte
L'alunno :			
Assume comportamenti corretti per una navigazione sicura in rete.			
Utilizza le conoscenze e le abilità apprese per scrivere e discutere del bullismo			
Comprende il difficile processo d'integrazione tra popoli diversi			
Colloca il fenomeno sociale nelle diverse realtà regionali			
Ha acquisito nelle lingue straniere il lessico relativo al bullismo e al cyberbullismo			
Risolve problemi con le quattro operazioni e calcola l'ampiezza degli angoli			
Correla le conseguenze che i parassiti hanno per la salute degli esseri viventi			
Valutare le informazioni in rete in modo responsabile per non nuocere a se stessi e agli altri.			
Produce elaborati creativi ed originali			
Riconosce l'importanza del fair play nelle dinamiche sociali			
Comprende i valori e le norme del Cristianesimo.			

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA			
DESCRITTORI	Sì	No	In parte
L'alunno:			
Riflette sulle diverse forme di bullismo con particolare attenzione per quello virtuale e telematico			
Confronta gli avvenimenti letti con esperienze personali, sviluppando giudizi critici			
Comprende il ruolo della Chiesa nella conquista del potere terreno			
Ricerca e argomenta opinioni sul bullismo e cyberbullismo in Europa			
Descrive nelle lingue straniere le attività che svolge quotidianamente e nel tempo libero anche on line			
Ha cognizione di spazi e misure			
Correla i disturbi alimentari alle situazioni di disagio			
Utilizza le potenzialità della posta elettronica in modo responsabile			
Elabora e progetta lavori creativi ed originali			
Osserva il regolamento degli sport praticati			
Individua, a partire dalla Bibbia, l'annuncio della Parola e la testimonianza della carità			

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA			
DESCRITTORI	Sì	No	In parte
Interiorizza il rispetto della dignità individuale e collettiva			
Esprime opinioni personali in relazione ad un preciso problema			
Relaziona il brigantaggio agli attuali problemi sociali			
Riconosce gli effetti del bullismo e cyberbullismo in una società multietnica			
Utilizza le lingue straniere per descrivere gli aspetti positivi e negativi dell'utilizzo dei social			
Esprime misure con i numeri relativi			
Riconosce gli effetti del bullismo sul Sistema Nervoso			
Seleziona le informazioni in base all'attendibilità e all'origine.			
Progetta elaborati creativi e originali			
Osserva il regolamento degli sport praticati			
Individua, nel Decalogo e nelle Beatitudini, il modo di vivere un'autentico rapporto con Dio			