

Unità di apprendimento N° 1
SCUOLA PRIMARIA
a.s. 2020/2021
CLASSI TERZE

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Finalmente a scuola...in sicurezza Classe TERZA
Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetico funzionale • Comunicazione nelle lingue straniere • Competenze matematiche • Competenze digitali • Imparate ad imparare • Competenze sociali e civiche • Spirito di iniziativa e imprenditorialità 	
Nuclei Tematici	Compito di realtà
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un libricino in cui sono elencate le buone regole da rispettare a scuola (regole anti- Covid)
Traguardi di competenza	
<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile; • Contribuire all'elaborazione ed alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali; 	
Conoscenze	Abilità

<p>Norme per rispettare l'ambiente e le persone; Norme per la sicurezza; I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi;</p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliamento del patrimonio lessicale. • Pianificazione di un testo scritto. <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere le espressioni usate dall'insegnante e dai compagni • Ascoltare ed eseguire comandi e consegne <p>STORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma di aggregazione nel gruppo. • Causa ed Effetto: • Comportamenti corretti e scorretti nel gruppo. <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tutela dell'ambiente. • <p>MATEMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore posizionale delle cifre; • Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni; problematiche concrete in termini matematici; 	<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico; Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita; Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della costituzione;</p> <p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe sul rispetto delle regole • Ricostruire verbalmente l'esperienza emergenziale vissuta a scuola o in altri contesti. • Leggere testi (poetici descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <p>• Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>•</p> <p>INGLESE</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire strumenti adatti per indagare la realtà; • Stimare la probabilità che accadano gli eventi <p>SCIENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi del metodo sperimentale <p>ARTE IMMAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La capacità espressiva dei colori. • Elementi di base della comunicazione iconica <p>MUSICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche espressive di brani musicali di vario genere. <p>EDUCAZIONE MOTORIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regole basilari di esercizi motori <p>TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il computer. • Conoscere i principali elementi del computer. • Accendere e spegnere correttamente il computer <p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana l'accoglienza della vita, la dignità di ogni persona, la pace, la giustizia e la carità 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Scrivere parole e semplici frasi. <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, destra e sinistra, etc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Relazioni, dati, e previsioni. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, assecondo dei contesti e dei fini. <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli animali in relazione agli ambienti in cui vivono <p>ARTE E IMMAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni <p>EDUCAZIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. <p>EDUCAZIONE MOTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole manifestando senso di responsabilità. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il pc per scrivere, disegnare, giocare, inviare messaggi in posta elettronica, effettuare semplici ricerche in internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante <p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente. • Riconoscere nella scuola un ambiente sociale positivo, dove crescere bene e in amicizia con gli altri rispettando le regole
---	---

ED. CIVICA:

- Comprensione delle egole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe;
- Comprensione delle regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni

ITALIANO:

- Individuazione di regole per il libricino delle regole" *scaccia virus*"
- Acrostico" *BENTORNATI*"
- Poesia " *Il primo giorno di scuola*"
- Filastrocca " *Noi supereroi*"
- Ricetta degli ingredienti per l' avvio di un buon anno scolastico
- Racconti, conversazioni e attività sulle vacanze
- Ripetizione di paroline difficili e gruppi consonantici.

INGLESE:

- Ascoltare e identificare il lessico che caratterizza la nuova situazione emergenziale.
- Leggere e conoscere alcune parole inerenti la situazione emergenziale che stiamo vivendo
- Scrivere brevi frasi-"regole"

MATEMATICA:

- Utilizzo di informazioni ricavate per formulare semplici giudizi.
- Esecuzione di percorsi con istruzioni date oralmente e attraverso grafi, simboli numerici e non.
- Verbalizzazione dei comandi da seguire per riprodurre un percorso dato, anche su reticoli e piani quadrettati.
- Analisi della struttura di reticolo e piano quadrettato; successiva costruzione degli stessi con strumenti vari, anche digitali.
- Rappresentazioni grafiche, tabelle per l'incolonnamento.

STORIA:

- Presentazione di una soluzione problema: individuazione delle condizioni che hanno contribuito alla diffusione

- Individuazione e comprensione del lavoro dello storico;

GEOGRAFIA:

- Brainstoring su alcune parole chiave (Regole, Rispetto, Ambiente ecc)
- Analisi di testi ed immagini per conoscere il lavoro e gli strumenti del geografo.

SCIENZE:

- Osservazione di fenomeni quotidiani e cambiamenti legati al variare alla natura
- Uso di tabelle per consolidare alcune prime tecniche dell'acquisizione del metodo di studio.

MUSICA:

- Esecuzione di ritmi con il corpo.

EDUCAZIONE MOTORIA:

- Modi espressivi utilizzando il linguaggio corporeo

ARTE IMMAGINE:

- Realizzazione di disegni relativi ai brani ascoltati

TECNOLOGIA:

- Conosciamo il pc: "Il nostro amico FLIP"

RELIGIONE CATTOLICA

- Insieme diventiamo grandi come buoni amici rispettando le regole comuni. Il rispetto per l'ambiente.
- Letture e conversazioni guidate.
- Questionario. Attività grafico-pittoriche. Visione di filmati.
- *Rielaborazione iconica e testuale di idee, fatti ed esperienze personali

Fase di applicazione

- Ottobre

DIDATTICA IN PRESENZA**Strumenti**

Libri di testo, computer, internet, LIM, schede, materiale strutturato e non, visione di filmati, documentari e tutorial per la realizzazione dell'opuscolo cartaceo relativo alle norme di comportamento anticovid.

Metodologia	Lezioni frontali; lezioni interattive; conversazioni guidate; problem solving; flipped classroom
DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del registro elettronico Argodidup. • Utilizzo di un software didattico in aggiunta e a completamento del registro elettronico. • Lezioni interattive. con gli alunni per garantire il proseguimento delle attività, seppure a distanza. • Attività sincrone / attività asincrone • Videolezioni con materiale multimediale. <p>Correzioni individuali e sistematiche nella chat della piattaforma individuata, interazione continua</p>
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo, computer, internet, uso della chat della piattaforma individuata, schede e contenuti allegati, mappe concettuali e riepilogative dei contenuti affrontati, materiale prodotto dall'insegnante, materiali audiovisivi di vario tipo, filmati, documentari e tutorial per la realizzazione dell'opuscolo cartaceo relativo alle norme di comportamento anticovid, materiale di facile consumo reperibile nell'ambiente domestico.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE	

INDICATORI	SI	NO	In Parte
Ascolta e leggi testi (poetici descrittivi, informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.			
Riconosce le relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate			
Riconosce e descrive le caratteristiche degli animali in relazione agli ambienti in cui vivono			
Legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.			
Esegue addizioni e sottrazioni			
Descrive un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.			
Risolve situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni			
Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note			
Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, destra e sinistra, etc) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).			
Elabora creativamente produzioni personali ed esprime sensazioni ed emozioni			

Realizza un libretto sulle regole della scuola			
Conosce una filastrocca sulle regole da seguire			
Conosce le principali regole della scuola anche in relazione all'emergenza Covid-19			