

**Unità di apprendimento  
SCUOLA PRIMARIA  
A. S. 2020/2021**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE n. 3</b>	
<b><i>Denominazione</i></b>	<b>Tutti insieme belli ma non bulli!</b>  <b>Classi quarte</b>
<b><i>Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione nella lingua madre</li><li>• Comunicazione nelle lingue straniere</li><li>• Competenze matematiche</li><li>• Competenze digitali</li><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Competenze sociali e civiche</li></ul>	
<b><i>Nuclei Tematici</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumere comportamenti solidali nel rispetto del sè , dell'altro come diverso da sè e del vivere comunitario.</li></ul>	





- **INGLESE:**
- Ascoltare e comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulle conoscenze intuitive;
- Spiegare il significato dei termini interiorizzandoli.
- Esprimere stati d'animo in relazione ad accadimenti scolastici.
- **ARTE E IMMAGINE/MUSICA/MOTORIA:**
- Realizzare in maniera creativa un cartellone con uno slogan per contrastare il bullismo e cyberbullismo .
- Riconoscere e riprodurre con il corpo il movimento di un brano musicale.
- Ascoltare e mimare canzoni a tema.
- Utilizzare gli schemi motori per narrare storie.
- **GEO-STORIA:**
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
- Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale
- Esporre con coerenza conoscenze e contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico delle discipline.
- **MATEMATICA:**
- Leggere, scrivere , confrontare e ordinare i numeri naturali rispettando il valore posizionale delle cifre.
- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali
- Risolvere moltiplicazione e divisioni per 10-100-1000
- Risolvere situazioni problematiche partendo con l'aiuto di diagrammi e schemi.
- Leggere ed interpretare grafici e tabelle
- Saper rappresentare informazioni in grafici e tabelle
- **TECNOLOGIA/INFORMATICA:**
- Utilizzare un programma di scrittura (word) per la produzione di slogan sul cyberbullismo
- **SCIENZE:**
- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: pressione, temperatura, calore
- **RELIGIONE:**
- Individuare e argomentare le caratteristiche della vita sociale, politica e religiosa della Palestina al tempo di Gesù.

### *Contenuti*

- Le regole basilari di convivenza civile
- I registri linguistici del parlato narrativo
- La comunicazione a distanza (email – messaggistica istantanea)
- I rischi della rete
- Filastrocche
- Poesie sul tema della shoah
- Testi narrativi, descrittivi, espositivi
- Convenzioni ortografiche
- Ampliamento del lessico
- Le civiltà dei fiumi
- Mappe riepilogative
- Uso di schemi;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico specifico.</li> <li>• Il lessico relativo a parole non note (L2)</li> <li>• Il lessico relativo agli aggettivi ( L2)</li> <li>• Slogan sul cyberbullismo/bullismo</li> <li>• Il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Le quattro operazioni in colonna con i cambi</li> <li>• Moltiplicazione e divisioni per 10-100-1000</li> <li>• Situazioni problematiche</li> <li>• Spazio e figure: Figure, piane e solide; punti e line;</li> <li>• Angoli e ampiezze.</li> <li>• Pressione, temperatura e calore: conduttori e isolanti.</li> <li>• Programma di scrittura word.</li> <li>• Schemi motori e posturali</li> <li>• Gli elementi fondamentali della vita di Gesù(incontri, parole, gesti, opere)</li> <li>• Prove di verifica quadrimestrali.</li> </ul>
<p><i>Attività</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea.</li> <li>• Utilizzo appropriato del dizionario per ampliamento del lessico</li> <li>• Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete.</li> <li>• Conversazioni guidate, visioni di spot a tema, condivisione di esperienze vissute.</li> <li>• Letture e confronto dei quadri storico-geografici delle civiltà studiate</li> <li>• Completamento di mappe, testi, questionari</li> <li>• Ascolto, comprensione e interiorizzazione di termini non noti (L2).</li> <li>• Costruzione di una tabella sugli aggettivi in L2 (sinonimi e contrari)</li> <li>• Realizzazione di un cartellone con uno slogan per contrastare il bullismo e cyberbullismo con la tecnica della pittura a tempera.</li> <li>• Composizione e scomposizione dei numeri naturali.</li> <li>• Soluzione di operazioni in colonna con i cambi e con le prove</li> <li>• Esercizi con moltiplicazione e divisioni</li> </ul>

	<p>per 10-100-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di angoli.</li> <li>• Strategie risolutive di situazioni problematiche.</li> <li>• Il metodo scientifico sperimentale: Il calore: conduttori e isolanti,</li> <li>• Esecuzione di sequenze motorie.</li> <li>• Scrittura di slogan con word.</li> <li>• Lettura e comprensione di testi biblici, schede strutturate, questionari, attività grafico-pittoriche.</li> <li>• Attività di verifica interdisciplinari e quadrimestrali.</li> </ul>
<i>Fase di applicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennaio</li> </ul>
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming, Lezione frontale, Circle time, Tutoring tra pari, Cooperative learning</li> </ul>
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo, computer, software didattici e multimediali, internet, LIM, schede, mappe concettuali, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, documentari e tutorial reperibili in rete.</li> </ul>
<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VALUTAZIONE DELLE ABILITA' /CONOSCENZE tramite: Osservazione degli interventi durante le conversazioni in classe .</li> <li>• Schede di comprensione attraverso le domande: chi, che cosa, come, quando, perchè – Prove strutturate di valutazione intermedia degli apprendimenti in forma interdisciplinare: quesiti a scelta multipla.</li> <li>• VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE tramite:</li> <li>• Capacità di mettere in relazione un testo con le proprie esperienze, conoscenze e idee - Descrizione e interpretazione di dati con l'utilizzo di tabelle e grafici. -Esposizione dei contenuti appresi.</li> <li>• VALUTAZIONE DEL PROCESSO:</li> <li>• -Comportamento -Impegno - Partecipazione</li> </ul>
<i>Didattica Digitale Integrata</i>  <i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del registro elettronico Argodidup.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di un software didattico in aggiunta e a completamento del registro elettronico.</li> <li>• Videolezioni.</li> <li>• Attività sincrone / attività asincrone.</li> <li>• Lezioni interattive.</li> <li>• Visioni di filmati a tema.</li> <li>• Link reperibili in rete.</li> <li>• Scelta di video informativi e tutorial.</li> <li>• Correzione individuali e sistematiche nella chat della piattaforma individuata, interazione continua con gli alunni per garantire il proseguimento delle attività, seppure a distanza.</li> </ul>
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo, computer, internet, uso della chat della piattaforma individuata, schede e contenuti allegati, mappe concettuali e riepilogative dei contenuti affrontati, materiale prodotto dall'insegnante, materiali audiovisivi di vario tipo, filmati, documentari e tutorial per la realizzazione di un cartellone con uno slogan per contrastare il bullismo e cyberbullismo, materiale di facile consumo reperibile nell'ambiente domestico.</li> </ul>
<i>Valutazione</i>	<p><b>Valutazione conoscenze/abilità</b>  Ai fini della valutazione si terrà conto dei seguenti criteri:  Partecipazione alle attività sincrone e asincrone ;  Ascolto consapevole di spiegazioni tramite audio e filmati;  organizzazione del lavoro; impegno, autonomia, consegna puntuale dei compiti.  Utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite in contesti diversi.</p> <p>I docenti si avvarranno anche di griglie di osservazione per la DaD e delle rubriche di valutazione disciplinari.</p> <p><b>Valutazione autentica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione del processo</li> <li>• Valutazione in itinere ed intermedie delle attività completate e trasmesse</li> <li>• Autovalutazione con emoji-smile</li> </ul>

Griglia di rilevazione UDA 3	
Legge vari tipi di testo cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali;	SI      NO      In Parte
Produce semplici testi rispettando la struttura, le convenzioni ortografiche e di interpretazione;	
Individua nel testo scritto informazioni utili per l'apprendimento di un argomento;	
Integra le informazioni acquisite con conoscenze proprie.	
Ascolta e comprende il significato di parole non note basandosi sul contesto e sulle conoscenze intuitive; (12)	
Spiega il significato dei termini interiorizzandoli.(12)	
Esprime stati d'animo in relazione ad accadimenti scolastici.	
Realizza in maniera creativa un cartellone con uno slogan per contrastare il bullismo e cyberbullismo.	
Riconosce e riproduce con il corpo il movimento di un brano musicale.	
Ascolta e mima canzoni a tema.	
Utilizza gli schemi motori per narrare storie.	
Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	
Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze	
Individua le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale	
Espone con coerenza conoscenze e contenuti appresi utilizzando il linguaggio specifico delle discipline	
Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali rispettando il valore posizionale delle cifre.	
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	
Risolve moltiplicazione e divisioni per 10-100-1000	
Risolve situazioni problematiche con l'aiuto di diagrammi e schemi.	
Legge ed interpreta grafici e tabelle	
Sa rappresentare informazioni in grafici e tabelle	
Utilizza un programma di scrittura (word) per la produzione di slogan sul cyberbullismo	
Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: pressione, temperatura, calore	
Individua e argomenta le caratteristiche della vita sociale, politica e religiosa della Palestina al tempo di Gesù.	