

Unità di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA
a.s. 2020/2021

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione

Finalmente a scuola...in sicurezza
Classe seconda

Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere

- Competenza alfabetico funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in maniera di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza multilinguistica

Nuclei Tematici

- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente;

Compito di realtà

- Realizzazione di un libricino pieghevole sulle regole per stare a scuola in sicurezza .

Traguardi di competenza

- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Contribuire all'elaborazione ed alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali;

Contenuti

- Norme per rispettare l'ambiente e le persone;
- Norme per la sicurezza;
- I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi;
- Il regolamento di Istituto
- Il patto di corresponsabilità

Italiano

- Comprensione dei principali segni di punteggiatura
- Ascolto, lettura e comprensione di testi narrativi
- Produzione scritta
- Uso consapevole della lingua che spiega e della lingua che unisce;

Abilità

- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza;
- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico;
- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita;
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della costituzione;

Italiano:

- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale
- Raccontare storie rispettando l'ordine cronologico, con l'aiuto di domande stimolo

<p>Matematica:</p> <ul style="list-style-type: none"> I numeri fino al 20 nei loro aspetti cardinali e ordinali Addizioni e sottrazioni entro il venti. Usa la linea dei numeri e l'abaco per contare, riconosce il valore posizionale delle cifre Risolve semplici situazioni problematiche <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli indicatori spazio/temporali: prima, dopo, poi infine <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidamento sulle forme di saluti, numeri, colori; La famiglia. <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Coloritura di un libretto sulle norme da seguire a scuola <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli indicatori topologici; <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Esegue percorsi e giochi strutturati in relazione al distanziamento; <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Consolidamento sui cinque sensi, con particolare attenzione al tatto e all'igiene delle mani. Esseri viventi e non viventi; artificiali e naturali <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> Canzone: "dobbiamo lavare le mani" <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> L'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana l'accoglienza della vita, la dignità di ogni persona, la pace, la giustizia e la carità 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale Produrre e scrivere sotto dettatura semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche. Riconoscere relazioni di successione Riconoscere e rispettare i principali segni di punteggiatura; <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20 Eseguire addizioni e sottrazioni con l'ausilio di opportuni materiali strutturati entro il 20 (regoli, linea dei numeri, abaco); <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia; <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti pittorici. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e valutare distanze in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'importanza dei cinque sensi, con particolare riferimento al tatto e all'igiene delle mani. Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire a piccoli gruppi e individualmente brani vocali/strumentali. <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente. Riconoscere nella scuola un ambiente sociale positivo, dove crescere bene e in amicizia con gli altri rispettando le regole
--	---

Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> Ottobre
----------------------	---

Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Didattica laboratoriale e interdisciplinare; • Discussione libera e guidata; • Problem solving • Didattica breve; • Apprendimento cooperativo; • Flipped classroom;
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo; • LIM; • Schede strutturate; • materiale strutturato e non; • materiale di facile consumo; • mediatori didattici facilitanti: schemi, mappe concettuali, immagini, video, cd didattici; • PC;
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; • Prove in ingresso • Prove in itinere • Prove finali • Osservazioni sistematiche • Griglia di rilevazione UDA;

Didattica digitale integrata	
Strumenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma GSuite; • Registro elettronico Argo • Dispositivi multimediali; • Utilizzo software "Screencast" (per la registrazione di video lezione); • Utilizzo di video; • Audiolezioni; • tutorial; • uso di slide; • powerpoint; • uso di video disponibili in rete;
Attività:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei vari format presenti in piattaforma: • Test strutturati; • Risposta multipla; • Risposta breve; • Segna con la X la risposta corretta; • Vero o falso; • Completa le parti mancanti; • Completa la frase; • Risposta con allegato come restituzione degli elaborati; • Comunicazione sincrona e asincrona.

Griglia di rilevazione UDA			
Indicatori	SI	NO	In Parte
Utilizza consapevolmente la e oppure la è			
Ascolta, legge e comprende testi narrativi			
Rappresenta una storia in sequenza con gli indicatori spazio/temporali: prima, dopo, poi, infine			

Utilizza gli indicatori topologici			
Conosce i cinque sensi			
Usa in senso progressivo e regressivo i numeri entro il 20			
Esegue addizioni e sottrazioni con opportuni materiali strutturati (regoli, linea dei numeri, abaco);			
Risolve situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni			
Conosce numeri e colori			
Utilizza le diverse forme di saluto nei vari momenti della giornata			
Rappresenta graficamente una storia in sequenza			
Realizza un libretto sulle regole della scuola			
Conosce una filastrocca sul lavaggio delle mani			
Conosce le principali regole della scuola anche in relazione all'emergenza Covid-19			