

**Quinta Unità di Apprendimento**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**a.s. 2020/2021**

<b>Denominazione</b>	<b>Classe</b> <b>TERZA</b>  <b>L'ambiente intorno a noi</b>
<i><b>Nucleo tematico</b></i>	<i><b>Compito di realtà</b></i>
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creazione di spot pubblicitari/slogan per sensibilizzare i compagni delle altre classi parallele sull'importanza della raccolta differenziata e/o il riciclo e il riutilizzo dei materiali</li> </ul>
<i><b>Traguardi di competenze</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno agisce in modo responsabile nella cura e nel rispetto dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati per il riciclo e riuso di materiali.</li> <li>Rispettare, tutelare e valorizzare l'ambiente</li> </ul>	
<i><b>Conoscenze</b></i>	<i><b>Abilità</b></i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La differenziazione dei rifiuti;</li> <li>Le rappresentazioni cartografiche</li> <li>Riconoscere le forme geometriche</li> <li>Lo smaltimento dei rifiuti e le conseguenze in termini di inquinamento ambientale</li> <li>Conoscere che cos'è un problema ambientale e saper elaborare soluzioni</li> <li>Instaurare corrette abitudini comportamentali</li> <li>Realizzare semplici diagrammi</li> <li>L'ambiente di vita dell'alunno: a scuola, a casa, nella città</li> <li>Ridurre, riutilizzare, raccogliere in modo differenziato</li> <li>Consapevolezza del patrimonio artistico e ambientale</li> <li>Punti di riferimento.</li> <li>Organizzatori topologici.</li> <li>Differenza in un canto fra strofa e ritornello.</li> <li>Le diverse fonti sonore.</li> <li>Le principali tappe della storia della salvezza</li> </ul>	<p>ED. CIVICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendersi cura di sé stessi e degli altri</li> <li>Prendersi cura dell'ambiente, assumendo un comportamento corretto e osservando con responsabilità le regole della differenziazione dei rifiuti</li> <li>Essere consapevoli del patrimonio artistico e ambientale del nostro territorio</li> <li>Rispettare, tutelare e valorizzare l'ambiente</li> </ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni da testi espositivi e informativi. Comprendere testi letti o ascoltati.</li> <li>Sintetizzare testi usando le parole chiave.</li> <li>Conoscere il significato delle parole, per arricchire il proprio lessico.</li> <li>Realizzare forme di scrittura creativa (slogan – spot).</li> </ul> <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memorizzare il lessico relativo ai materiali e al riciclo di essi</li> </ul> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire divisioni in colonna con una cifra al divisore, con o senza resto</li> <li>Individuare i dati essenziali mancanti e superflui</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere figure piane e solide</li> <li>• Raccogliere dati e rappresentarli.</li> <li>• Costruire e leggere grafici.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio usando i punti di riferimento</li> <li>• Riconoscere e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, ecc.).</li> <li>•Cogliere nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo</li> <li>• Comprendere il rapporto uomo-ambiente e la necessità di assumere comportamenti di tutela e difesa dell’ambiente.</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere elementi significativi del passato.</li> <li>• Riconoscere ed esplorare, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio</li> <li>• Comprendere come l’ineguaglianza nell’accesso alle risorse genera problemi sociali</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le trasformazioni naturali</li> <li>• Individuare un problema ambientale ed elaborare soluzioni</li> <li>• Acquisire corrette abitudini comportamentali.</li> <li>• Esporre in forma semplice ciò che ha sperimentato, avviandosi ad utilizzare un linguaggio appropriato</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati</li> <li>• Riciclare in modo consapevole e creativo i prodotti “da buttare”</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE MUSICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sapersi relazionare e collaborare con gli altri.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie informatiche come strumento di ricerca e di studio.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nelle vicende del popolo ebraico l’intervento di Dio per la sua salvezza</li> </ul>
--	---

#### **Contenuti e attività.**

#### **Ed. Civica:**

- Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d’estinzione)
- La raccolta differenziata
- Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

#### **Storia:**

- Miti e leggende
- Trasformazioni di uomini, oggetti, ambiente connessi al trascorrere del tempo
- Dal paleolitico al neolitico.

-Dal neolitico all'entrata ufficiale dell'uomo nella storia.

### **Scienze:**

- Il ciclo vitale dei viventi.
- Il mondo delle piante.
- Il mondo animale.
- Gli ambienti naturali.
- Gli interventi dell'uomo in un ambiente e le loro conseguenze

### **Matematica:**

- Divisioni.
- Le proprietà delle operazioni.
- Sequenze numeriche.
- Problemi con le quattro operazioni.
- Situazioni problematiche non aritmetiche.
- Tavola Pitagorica.
- Tabelle delle operazioni.

### **Italiano:**

- Lettura e comprensione di vari testi inerenti all'ambito ecologico
- Narrazione orale e scritta del racconto "La civiltà del riuso"
- Filastrocca "L'alfabeto del riciclo"
- Memorizzare il testo poetico "La Terra si è sentita male"
- Ampliamento del lessico
- Convenzioni ortografiche
- Conversazioni collettive rappresentando le proprie esperienze vissute a scuola, classe e in strada

### **Geografia:**

- Riflessione sugli interventi dell'uomo nei vari paesaggi che lo circondano
- Lettura di testi sul rapporto tra clima, elementi naturali e attività antropiche
- Somministrazione di schede

### **Inglese:**

- Somministrazione di schede raffiguranti materiali di riciclo e il loro lessico relativo

### **Tecnologia:**

- Accede a siti per svolgere attività ludico/didattiche e per raccogliere informazioni
- Digitalizzazione al Pc di parole relative al riciclo e al rispetto dell'ambiente.

### **Ed. Fisica:**

- Sequenze di movimenti seguendo ritmi sonori.
- Giochi di imitazione.
- Mimo di semplici storie.

### **Arte e immagine:**

- Attività e rappresentazioni grafiche sulle buone pratiche del riciclo.
- Riciclo creativo attraverso l'utilizzo di materiali come carta, alluminio, plastica.

### **Musica:**

- Ascolto di canzoncine su riciclo.
- Utilizzo di piccoli oggetti riciclati (bottiglie di plastica, fogli di carta) come rudimentali strumenti musicali.

### **Religione:**

Lettura di brani biblici opportunamente adattati relativi ai personaggi più importanti della storia del popolo ebraico: Giuseppe figlio di Giacobbe, Giosuè e le dodici tribù; i re d'Israele: Saul, Davide, Salomone. Visione di cartoni animati "Storie dalla Bibbia"

Verifiche finali

<b>Fase di applicazione</b>	Aprile-Maggio e metà Giugno
<b>DIDATTICA IN PRESENZA</b>	
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, computer, internet, LIM, schede, materiale strutturato e non, visione di filmati, documentari e tutorial
<b>Metodologia</b>	Brainstorming Lezioni frontali; lezioni interattive; conversazioni guidate; problem solving; flipped classroom ....
<b>DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di un software didattico in aggiunta e a completamento del registro elettronico.</li> <li>• Lezioni interattive. con gli alunni per garantire il proseguimento delle attività, seppure a distanza.</li> <li>• Attività sincrone / attività asincrone</li> <li>• Videolezioni con materiale multimediale.</li> </ul> <p>Correzioni individuali e sistematiche nella chat della piattaforma individuata, interazione continua</p>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo, computer, internet, uso della chat della piattaforma individuata, schede e contenuti allegati, mappe concettuali e riepilogative dei contenuti affrontati, materiale prodotto dall'insegnante, materiali audiovisivi di vario tipo, filmati, documentari e tutorial</li> </ul>

#### GRIGLIA RILEVAZIONE UDA

INDICATORI	SI	NO	In Parte
Si prende cura di sé e degli altri			
Si prende cura dell'ambiente, assumendo un comportamento corretto e osservando con responsabilità le regole della differenziazione dei rifiuti			
Conosce il significato delle parole, per arricchire il proprio lessico.			
Realizza forme di scrittura creativa (slogan – spot).			
Memorizza in inglese il lessico relativo ai materiali e al riciclo di essi			
Esegue divisioni in colonna con una cifra al divisore, con o senza resto			
Riconosce e descrive figure piane e solide			
Individua i dati essenziali mancanti e superflui			
Riconosce gli elementi significativi del passato.			
Riconosce ed esplorare, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio			
Individua le trasformazioni naturali			
Individua un problema ambientale ed elaborare soluzioni			
Si sa relazionare e collaborare con gli altri.			

Utilizza le tecnologie informatiche come strumento di ricerca e di studio			
Rappresenta graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati			
Riciclare in modo consapevole e creativo i prodotti “da buttare”			
Conosce le principali vicende del popolo ebraico			