

Unità di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA
a.s. 2020/2021

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Il girotondo delle stagioni: L'inverno Classe seconda
Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere	
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetico funzionale • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza multilinguistica 	
Nuclei Tematici	Compito di realtà
<ul style="list-style-type: none"> • L'avvicinarsi delle stagioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un lapbook sull'inverno.
Traguardi di competenza	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico; • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio; • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali; • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici; • Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse; • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo; • Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni; 	

<ul style="list-style-type: none"> Contenuti 	Abilità
<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge, comprendere testi di vario tipo utilizzando la guida di domande dell'insegnante; Scriva semplici testi in autonomia o sotto dettatura, utilizzando un lessico appropriato; Distingue in una frase i nomi; <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> l'orologio; relazione causa/effetto e formula ipotesi; la durata di un evento; <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Confini artificiali e naturali Elementi fissi e Punti di riferimento mobili Spazi pubblici e privati 	<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Padroneggiare la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante. Leggere e comprendere testi semplici, di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida. Leggere semplici e brevi testi narrativi: fiabe, filastrocche, racconti brevi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane Riconoscere nel proprio ambiente di vita le

<p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • i numeri naturali fino al 99 nei loro aspetti cardinali e ordinali; • addizioni e sottrazioni entro il 99 • le misure del tempo <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli animali e le loro caratteristiche, legate alla stagione dell'inverno: ambiente, dove vivono; <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> • i suoni dell'inverno: il sibilo del vento, lo scroscio della pioggia forte, lo scricchiolio delle foglie secche, il fragore del tuono. <p>Arte</p> <p>i colori freddi dell'inverno</p> <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il percorso degli sciatori; • Il gioco dell'inverno; <p>Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • lapbook sulle differenze tra autunno e inverno 	<p>funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento.</p> <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 99, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 99; • Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 99 con gli algoritmi scritti usuali. • utilizzare le misure del tempo <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età • Osservare un animale e riconoscerne le principali caratteristiche <p>Musica</p> <p>Riconoscere e classificare suoni: del proprio corpo; nei diversi ambienti: scuola, casa, strada, parco; di fenomeni atmosferici, versi di animali</p> <p>Arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; • Guardare, osservare e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. <p>Educazione Fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. <p>Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei Materiali <p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;
--	--

<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Il lessico relativo alla stagione dell'inverno MY FACE (head, hair, face, eyes, ears, nose, mout) I've got blue eyes. I've got a big mouth. Have you got long hair? <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> L'ambiente di vita di Gesù 	<p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, alle festività; Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, festività, utilizzando vocaboli noti; Comprendere e scrivere, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale; <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'ambiente in cui visse Gesù sotto il profilo geografico, familiare e sociale
---	---

Fase di applicazione	Gennaio
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Lezioni interattive didattica interdisciplinare; discussione libera e guidata; problem solving didattica breve; apprendimento cooperativo; flipped classroom;
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo; LIM; Schede strutturate; materiale strutturato e non; materiale di facile consumo; mediatori didattici facilitanti: schemi, mappe concettuali, immagini, video, ed didattici; PC;
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; Verifiche in ingresso Verifiche in itinere Verifiche finali osservazioni sistematiche Griglia di rilevazione UDA;

Didattica digitale integrata	
Strumenti:	<ul style="list-style-type: none"> Ppiattaforma GSuite; Registro elettronico Argo Dispositivi multimediali; Utilizzo di video; Audiolezioni; Tutorial; Uso di slide; Powerpoint; Uso di video disponibili in rete; Utilizzo software "Screencast" (per la registrazione di video lezione);

Attività:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei vari format presenti in piattaforma: • Test strutturati; • Risposta multipla; • Risposta breve; • Segna con la X la risposta corretta; • Vero o falso; • Completa le parti mancanti; • Completa la frase; • Risposta con allegato come restituzione degli elaborati; • Modalità sincrona e asincrona
------------------	---

Griglia di rilevazione UDA			
Indicatori	SI	NO	In Parte
Legge, scrive e utilizza consapevolmente i numeri fino a 99			
Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 99			
Conosce e utilizza le misure del tempo			
Conosce gli animali e le caratteristiche in relazione alle stagioni			
Riconosce i suoni e i rumori dell'inverno			
Conosce, usa , distingue i colori freddi dell' inverno			
Conosce il lessico relativo alla stagione dell' inverno			
Conosce le parti del viso			
Realizza un lapbook sulle differenze stagionali			
Conosce alcuni aspetti fondamentali dell'ambiente in cui visse Gesù			
Riconosce in un gruppo di parole, quelle che si riferiscono allo spazio			
Osserva immagini e sa spiegare se si riferisce a spazi pubblici o privati e a cosa servono			
Discrimina l'affermazione corretta sui punti di riferimento			
Legge, comprende testi di vario tipo utilizzando la guida di domande dell'insegnante;			
Scrive semplici testi in autonomia o sotto dettatura e utilizza un lessico appropriato;			
; Distingue in una frase i nomi			