

**Quarta Unità di apprendimento**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**a.s. 2020/2021**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	<b>Classe</b> <b>TERZA</b>  <b>“La Pace si insegna e si impara”</b>
<i>Nuclei Tematici</i>	<i>Compito di realtà</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare i bambini sull'importanza dei valori di: pace, amicizia, fratellanza, solidarietà e amore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di una maglietta/ T-shirt con un messaggio di pace</li> </ul>
Traguardi di competenza	
<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. È consapevole che la comunità umana è espressione di diversità individuali e culturali da conoscere e apprezzare in un'ottica di rispetto reciproco. Attua la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come virtù da esercitare per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>	
<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>

**EDUCAZIONE CIVICA:**

- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.
- Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni

**ITALIANO:**

- Gli elementi della comunicazione e i diversi tipi di linguaggi.
- Strutture essenziali dei vari tipi di testo (narrativi, descrittivi, informativi).
- Convenzioni ortografiche.
- Uso dei dizionari.

**EDUCAZIONE CIVICA:**

- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.
- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione responsabilità reciproca.

**ITALIANO:**

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti relativi ai temi della fratellanza, della solidarietà, della diversità ecc..., formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni.
- Comunicare per iscritto, in relazione agli argomenti affrontati, esperienze, emozioni, stati d'animo frasi semplici; strutturare un breve testo, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
- Utilizzare il dizionario per ricercare delle parole e per arricchire il lessico della pace

**INGLESE:**

- Lessico di base inerente la pace.

**STORIA:**

- Indicatori temporali
- Concetto di traccia e fonte storica.

**GEOGRAFIA:**

- La rappresentazione del territorio: le carte, la riduzione in scala

**MATEMATICA:**

- Le 4 operazioni.
- La sottrazione.

**SCIENZE:**

- L'ulivo: pianta simbolo di unione e di speranza.

**TECNOLOGIA:**

- Scrittura pagina Word
- Ricerche in rete

**ARTE E IMMAGINE**

- La capacità espressiva dei colori. e gli elementi di base della comunicazione iconica.
- I simboli della pace

**ED. FISICA:**

- Lo schema corporeo

**MUSICA:**

- Conoscere ed utilizzare canti tratti dal repertorio musicale sulla PACE

**INGLESE:**

- Ascoltare, riprodurre, scrivere vocaboli relativi al lessico sulla pace.

**STORIA**

- -Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizzando relativi indicatori temporali.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare della comunità di appartenenza e di altre comunità

**GEOGRAFIA:**

- Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante
- Descrivere, analizzare le caratteristiche di ambienti di vita differenti dal proprio, cogliendone le diversità.

**MATEMATICA:**

- Risolvere situazioni problematiche di vario tipo con l'utilizzo delle quattro operazioni
- Riflettere sul concetto di differenza nelle operazioni matematiche

**SCIENZE:**

- Riconoscere proprietà e caratteristiche dell'ulivo.

**TECNOLOGIA:**

- Sa usare alcuni semplici strumenti di Word e sa utilizzare la rete internet

**ARTE E IMMAGINE**

- Utilizzare gli elementi di base della comunicazione iconica per esprimere sensazioni, emozioni, pensieri
- Riprodurre graficamente i simboli della pace

**ED. FISICA:**

- Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno. fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.

**MUSICA:**

- Ascoltare brani musicali con segni grafici
- Memorizzare i canti proposti

**RELIGIONE:**

- L'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana l'accoglienza della vita, la dignità di ogni persona, la pace, la giustizia e la carità
- Le principali tappe della storia della salvezza
- La Pasqua cristiana

**RELIGIONE**

- Riconoscere il contributo che l'agire di tutti, anche dei bambini, può apportare alla costruzione di un mondo di pace
- Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
  - Conoscere nelle vicende del popolo ebraico l'intervento di Dio per la sua salvezza
  - Conoscere il significato cristiano della Pasqua di Gesù

**Contenuti e attività****Italiano:**

- Lettura e comprensione di testi narrativi, descrittivi dalla raccolta "Storie di Pace per fare pace".
- Lettura e comprensione di testi narrativi: "Le nuvolette della Pace" e "Il paesino della cortesia"
- Questionari con risposte multiple
- Acrostici
- Memorizzazione di testi poetici "Filastrocca della Pace", "La Pace" e "Pasqua è"
- Convenzioni ortografiche

**Inglese:**

- I simboli della Pace in inglese
- Memorizzazione del lessico relativo alla Pace
- Realizzazione di un biglietto augurale per la Pasqua
- Presentazione della canzone "Imagine" di J. Lennon

**Matematica:**

- Esercitazioni e rappresentazioni di problemi con la sottrazione come differenza
- Esecuzione di sottrazioni con il cambio alle decine e alle centinaia
- Cambi a catena con lo zero al minuendo
- Dato un testo, trovare almeno due possibili domande

**Scienze:**

- Lettura di testi sulle piante
- Analisi sulle caratteristiche delle piante (tra cui l'ulivo).
- Proiezione di filmati per la conoscenza dell'ulivo e dei prodotti da esso ricavati

**Storia:**

- I cambiamenti storici legati al comportamento dell'uomo e alle sue principali scoperte

**Geografia:**

- Lettura di immagini, elementi caratterizzanti un ambiente: la pianura e la collina

**Ed civica:**

- Ascolto e comprensione del testo “La Pace dei colori del mondo”
- Questionario sul testo ascoltato
- Riflessioni personali sulla Pace

**Tecnologia:**

-Utilizzo della rete internet per conoscere il significato di parole come: amicizia, solidarietà, fratellanza, diritto, dovere, razzismo, etc..  
 -Ricerca di immagini sulla pace.

**Arte e immagine:**

-Rappresentazione grafica della bandiera della pace.  
 -Cartellone individuale sulla pace, denominato ‘Albero della tolleranza’  
 -Visione e lettura di immagini relative al tema della pace.  
 -Realizzazione di una maglietta con un messaggio di pace  
 -Realizzazione di un biglietto augurale per la Pasqua

**Musica:**

-Ascolto di brani musicali.  
 -Semplici produzioni personali di canzoncine sulla pace.

**Educazione fisica:**

-Movimenti in libertà (muoversi liberamente ascoltando un brano musicale).

**Religione:**

Lettura di brani biblici opportunamente adattati relativi ai personaggi più importanti della storia del popolo ebraico: Abramo, Isacco, Esaù e Giacobbe. I racconti del vangelo sulla Pasqua. Pasqua ebraica e Pasqua cristiana. Visione di cartoni animati “Storie dalla Bibbia”

<b>Fase di applicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FEBBRAIO- MARZO</li> </ul>
<b>DIDATTICA IN PRESENZA</b>	
<b>Strumenti</b>	Libri di testo, computer, internet, LIM, schede, materiale strutturato e non, visione di filmati, documentari e tutorial per la realizzazione della maglietta
<b>Metodologia</b>	Lezioni frontali; lezioni interattive; conversazioni guidate; problem solving; flipped classroom ....
<b>DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA</b>	
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di un software didattico in aggiunta e a completamento del registro elettronico.</li> <li>• Lezioni interattive. con gli alunni per garantire il proseguimento delle attività, seppure a distanza.</li> <li>• Attività sincrone / attività asincrone</li> <li>• Videolezioni con materiale multimediale. Correzioni individuali e sistematiche nella chat della piattaforma individuata, interazione continua</li> </ul>

### ***Strumenti***

- Libri di testo, computer, internet, uso della chat della piattaforma individuata, schede e contenuti allegati, mappe concettuali e riepilogative dei contenuti affrontati, materiale prodotto dall'insegnante, materiali audiovisivi di vario tipo, filmati, documentari e tutorial, materiale di facile consumo reperibile nell'ambiente domestico.

### **GRIGLIA RILEVAZIONE UDA**

<b>INDICATORI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>In Parte</b>
Interagisce in modo collaborativo in una conversazione			
Utilizza il dizionario per ricercare delle parole e per arricchire il lessico della pace			
Riproduce e scrive in inglese i vocaboli relativi al lessico sulla pace			
Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizza relativi indicatori temporali.			
Descrive e analizza le caratteristiche di ambienti di vita differenti dal proprio, cogliendone le diversità.			
Risolve situazioni problematiche di vario tipo con l'utilizzo delle quattro operazioni			
Riflette sul concetto di differenza nelle operazioni matematiche			
Riconosce proprietà e caratteristiche dell'ulivo.			
Usa alcuni semplici strumenti di Word e sa utilizzare la rete internet			
Riproduce graficamente i simboli della pace			
Interagisce positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.			
Memorizzare i canti proposti			
Conosce le principali vicende del popolo ebraico			
Conosce il significato cristiano della Pasqua di Gesù			