

**Unità di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA
A. S. 2020/2021**

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
<i>Denominazione</i>	Essere bambino è un diritto Classi quarte
<i>Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione nella lingua madre• Comunicazione nelle lingue straniere• Competenze matematiche• Competenze digitali• Imparare ad imparare• Competenze sociali e civiche• Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
<i>Nuclei Tematici</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Assumere comportamenti solidali nel rispetto del sè , dell'altro come diverso da sè e del vivere comunitario.• Essere consapevoli che i bambini sono titolari dei diritti riconosciuti nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e valutare se essi vengano o meno garantiti nel contesto di vita.	

Traguardi di competenza

- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti
- Ascoltare e comprendere consegne, narrazioni, messaggi.
- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando una pluralità di linguaggi attraverso diverse tecniche espressive.
- Affrontare autonomamente situazioni nuove; esprimere i propri bisogni e le proprie esigenze.
- Conoscere alcuni diritti e doveri dei bambini secondo i principi fondamentali della Costituzione.
- Comprendere l'importanza di stabilire, condividere e rispettare le regole a scuola, in famiglia e nella società.
- Scoprire ambienti e culture diverse rispettandone ed apprezzandone il valore.
- Organizzare un manuale assemblando in maniera coerente e creativa articoli, disegni, materiali strutturato e non.
- Progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche che potrebbero insorgere trovando nuove strategie risolutive.

Conoscenze

- Riconoscere i diritti e i doveri dei bambini secondo i principi fondamentali della Costituzione e i principi educativi/culturali contenuti nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza nonché le funzioni e le attività dell'Unicef;
- Avere consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri
- Riconoscere e condividere con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile rispettando le regole a scuola, in famiglia, nella società
- Riconoscere e condividere valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà)
- Rispettare le persone, gli animali, le cose, l'ambiente
- Riconoscere e accettare culture extraeuropee
- Conoscere, nella storia, forme di discriminazione razziale e saper riflettere sul valore di una persona in quanto tale

OBIETTIVI

- **ITALIANO**
- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta,
- Conoscere le strutture essenziali dei vari tipi di testo ed utilizzarle per rielaborare in maniera personale.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.
- Rielaborare in maniera creativa semplici testi regolativi o mappe per l'esecuzione di attività.
- Comprendere il diverso significato delle parole simili in relazione al contesto.
- **INGLESE:**
- Utilizzare semplici espressioni linguistiche per descrivere bisogni immediati.
- Comprendere il senso generale di semplici testi individuando le parole chiave.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.
- **ARTE E IMMAGINE/MUSICA/MOTORIA:**
- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, motorie, multimediali.
- **GEO-STORIA:**
- Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.
- Esporre con coerenza conoscenze e i contenuti trattati
- **MATEMATICA:**
- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali.
- Conoscere e utilizzare I numeri razionale e decimali.
- Individuare e realizzare trasformazioni geometriche.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.
- **TECNOLOGIA/INFORMATICA:**
- Elaborare in maniera personale un manuale organizzando le fasi procedurali.
- **SCIENZE:**
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni
- **RELIGIONE:** Porre alla base della convivenza umana la giustizia e la solidarietà.

Contenuti

- Le regole basilari di convivenza civile
- I registri linguistici del parlato narrativo

	<ul style="list-style-type: none"> • Testi narrativi ed argomentativi • Filastrocche sui diritti dei bambini • Poesia di Faber “Valore di un sorriso” • Le tre coniugazioni • La punteggiatura • Discorso diretto ed indiretto • Mappe riepilogative • L’UNICEF. I diritti delle bambine e dei bambini. Il diritto ad essere curato. I valori sanciti e tutelati nella Costituzione e dalla Convenzione dei Diritti dell’Infanzia(artt.24, 28, 31) • Istruzioni e consegne(L2). • Children' s rights: songs and rhyme. • Canzone: “La marcia dei diritti”. • Il simbolo dell’UNICEF: gli elementi che lo compongono e i rispettivi significati. • I numeri naturali. • Le quattro operazioni. • I numeri razionali e decimali: Le frazioni e le sue parti • Frazioni equivalenti, complementari, • proprie, improprie e apparenti • Le frazioni decimali. • Frazione decimale e numero decimale equivalente. • Calcoli in colonna, con numeri decimali. • Le trasformazioni isomeriche: traslazione, rotazione e simmetrie. • I poligoni • I regni della natura:gli animali . • IRC: L’amore verso il prossimo, la giustizia,la carità e la solidarietà. I diritti inviolabili di ogni essere umano. •
<p><i>Attività</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione e definizione delle regole della convivenza civile e democratica. • Letture a tema. • Conversazioni e riflessioni singole e guidate sulle tematiche di educazione alla cittadinanza . • Riflessioni, dibattiti e conversazioni sui diritti e i doveri dei bambini. • Utilizzo del vocabolario • I verbi: individuazione della coniugazione di appartenenza (radice e desinenza).

	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminazione ed utilizzo appropriato dei principali segni di interpunzione. • Lettura, scrittura e confronto dei numeri naturali. • Esecuzione di calcoli con le quattro operazioni. • I numeri razionali :lettura, confronto e riordino di frazioni. • Riconoscimento e rappresentazione di frazioni decimali e traduzione in numero decimale equivalente. • Composizione e scomposizione dei numeri decimali • Trasformazioni geometriche sul piano cartesiano. • Classificazione dei poligoni in base alle caratteristiche. • Il ciclo vitale ; classificazione degli animali. • IRC: Letture, conversazioni e riflessioni a tema.
<i>Fase di applicazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Febbraio/Marzo
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali; lezioni interattive; conversazioni guidate; problem solving; flipped classroom
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo, computer, software didattici e multimediali, internet, LIM, uso di chat della piattaforma individuata, schede, mappe concettuali, materiali prodotti dall'insegnate, visione di filmati, documentari e tutorial reperibili in rete.
<i>Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate in itinere. Questionario di autovalutazione in relazione alle prove effettuate. Griglie di osservazione sui livelli di impegno, partecipazione, costanza, correttezza delle prove e rispetto dei tempi di esecuzione
<i>Didattica Digitale Integrata</i> <i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività sincrone / attività asincrone. • Lezioni interattive. • Videolezioni. • Visioni di filmati a tema. • Link reperibili in rete. • Scelta di video informativi e tutorial. • Correzione individuali e sistematiche

	nella chat della piattaforma individuate ed interazione continua con gli alunni per garantire il proseguimento delle attività, seppure a distanza.
<i>Strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del registro elettronico Argodidup • Utilizzo di una piattaforma “Gsuite Classroom” in aggiunta e a completamento del registro elettronico. • Libri di testo, computer, internet, uso della chat della piattaforma individuata, schede e contenuti allegati, mappe concettuali e riepilogative dei contenuti affrontati, materiale prodotto dall’insegnante, materiali audiovisivi di vario tipo, filmati, documentari e tutorial per la realizzazione dell’opuscolo cartaceo relativo alle norme di comportamento anticovid, materiale di facile consumo reperibile nell’ambiente domestico.
<i>Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione conoscenze/abilità • I criteri di valutazione saranno basati sull’osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno l’acquisizione in termini di: impegno e partecipazione; rispetto delle consegne; uso e padronanza di semplici termini acquisiti; creatività; Tempi di esecuzione; rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite. • Valutazione autentica: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione del processo • Valutazione in itinere delle attività completate e trasmesse • Autovalutazione con emoji-smile

<p>Griglia di rilevazione UDA 4</p>

Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta,	SI	NO	In Parte
Conosce le strutture essenziali dei vari tipi di testo (narrativi, poetici,			

argomentativi) e le utilizza per rielaborare in maniera personale.			
Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.			
Rielabora in maniera creativa semplici testi regolativi o mappe per l'esecuzione di attività.			
Comprende il diverso significato delle parole simili in relazione al contesto.			
Utilizza semplici espressioni linguistiche per descrivere bisogni immediati.			
Comprende il senso generale di semplici testi individuando le parole chiave.			
Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti ed intenzioni comunicative.			
Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, motorie, multimediali.			
Legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate.			
Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.			
Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.			
Espone con coerenza conoscenze e i contenuti trattati			
Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche in riferimento a contesti reali.			
Conosce e utilizza i numeri razionale e decimali.			
Individua e realizza trasformazioni geometriche.			
Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.			
Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.			
Elabora in maniera personale un manuale organizzando le fasi procedurali.			
Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni			
Pone alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.			