

Unità di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA
a.s. 2020/2021

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione

Classe seconda

Sii brillante...non prepotente

Competenze chiave/competenze culturali da raggiungere

- Competenza alfabetico funzionale
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenze digitali
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza multilinguistica

Nuclei Tematici

Compito di realtà

- Comunicazione empatica e valorizzazione delle differenze (culturali e sociali)
- Cyberbullismo
- Promozione di momenti di aggregazione e divertimento per consolidare amicizie e socialità

- Carta d'identità del bullo.

Traguardi di competenza

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.
- Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e propositivo.
- Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni

Contenuti

Abilità

Italiano

- Conversazioni libere e guidate sui nuclei tematici trattati, lettura di testi di vario tipo sul bullismo.
- Lettura e memorizzazione di poesie e filastrocche sul carnevale.
- Dettato ortografico, uso dell'accento sotto dettatura.
- Scrittura di semplici testi su esperienze osservate o vissute di bullismo.
- Scrittura di testi divertenti da drammatizzare.
- Utilizzare, conoscere e ampliare il lessico.
- Attività di autocorrezione.

Italiano

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.
- Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo

<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Il tempo ciclico (settimane, anni, mesi, stagioni, calendario, linea del tempo) <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Immagini viste da diversi punti di osservazione, alto, di fronte, di lato, la pianta, la pianta di casa, del quartiere Simboli usati per rappresentare elementi nello spazio (legenda). Il reticolo e disegni di elementi sul reticolo. <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> Conversazioni guidate, differenza tra un amico e un bullo, Le caratteristiche del bullo 	<p>dell'insegnante</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante. Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui. Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe. Ascoltare testi narrativi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. Padroneggiare la lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante. Leggere e comprendere testi semplici, di tipo diverso cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida. Leggere semplici e brevi testi narrativi: fiabe, filastrocche, racconti brevi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). Misura del tempo storico di altre civiltà. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Leggere la pianta dello spazio vicino. <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> Rispetta le regole condivise Ha rispetto di sé e degli altri individua attraverso attività e conversazioni guidate le caratteristiche del bullo
--	---

Educazione fisica

- Giochi della tradizione popolare, rispetto delle regole condivise, collaborazione nel gruppo rispettando i compagni

Matematica

- Il centinaio
- I numeri pari e dispari
- Addizioni e sottrazioni con e senza cambio
- Gli schieramenti
- Incroci
- Tabelline fino a 10
- La moltiplicazione

Scienze

- Gli animali e il confronto tra i più forti e quelli più deboli

Tecnologia

- I rischi della rete
- I materiali: solidi e liquidi.
- le caratteristiche dei materiali.
- l'utilità del riciclo.

Musica

- Canzone il "Il bullo Citrullo"

Arte

- Lettura e rappresentazione grafica del testo "Un mondo di colori".
- I colori primari: realizzazione di un disegno inserendo in maniera creativa elementi rossi, gialli e blu.
- Coloritura di un disegno utilizzando i colori secondari facendo riferimento alla "Filastrocca dei colori" di R. Corallo.
- I colori delle emozioni: realizzazione di faccine che esprimono emozioni.

Educazione fisica

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco/sport.
- Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

Matematica

- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale fino a 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100.
- Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali.
- Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra.
- Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.

Scienze

- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante o la visione di documentari adeguati all'età

Tecnologia

- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni di vita quotidiana.
- Utilizzare strumenti tecnologici di uso quotidiano descrivendo le funzioni utilizzate
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Musica

- Riconoscere alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere

Arte

- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni;
- Guardare, osservare e descrivere un'immagine.
- Rappresentare con il disegno racconti, esperienze ed emozioni.
- Utilizzare le differenze di colore per rendere sensazioni, idee e stati d'animo.

Inglese <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della struttura grammaticale: “Do you like? I like.../I don't like...” • Lessico specifico alla tematica L2 in riferimento al cibo • Ascolto di brani relativi al cibo e somministrazione di schede strutturate. Religione <ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente di vita di Gesù • Il significato cristiano della Pasqua 	Inglese <ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale per esprimere informazioni, stati d'animo ed emozioni. Religione <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente in cui visse Gesù sotto il profilo geografico, familiare e sociale • Conoscere gli ultimi giorni di vita di Gesù • Riconoscere nella resurrezione l'evento culmine e gioioso della storia evangelica di Pasqua.
---	--

Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Febbraio marzo
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Didattica laboratoriale e interdisciplinare; • Discussione libera e guidata; • Problem solving • Didattica breve; • Apprendimento cooperativo; • Flipped classroom;
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo; • LIM; • Schede strutturate; • materiale strutturato e non; • materiale di facile consumo; • mediatori didattici facilitanti: schemi, mappe concettuali, immagini, video, cd didattici; • PC;
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione formativa che tiene conto dei processi di crescita; • Prove in ingresso • Prove in itinere • Prove finali • Osservazioni sistematiche • Griglia di rilevazione UDA;

Didattica digitale integrata	
Strumenti:	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma GSuite; • Registro elettronico Argo • Dispositivi multimediali; • Utilizzo software “Screencast” (per la registrazione di video lezione); • utilizzo di video; • audiolezioni; • tutorial; • uso di slide; • powerpoint; • uso di video disponibili in rete;

Attività:	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei vari format presenti in piattaforma: • Test strutturati; • Risposta multipla; • Risposta breve; • Segna con la X la risposta corretta; • Vero o falso; • Completa le parti mancanti; • Completa la frase; • Risposta con allegato come restituzione degli elaborati; • Comunicazione sincrona e asincrona.
------------------	---

Griglia di rilevazione UDA			
Indicatori	SI	NO	In Parte
Scrive un breve testo corretto e con un lessico appropriato			
Riconosce in un testo aggettivi e verbi.			
Svolge esercizi di completamento individuando dati mancanti (es. giorno della settimana , mese dell'anno, stagione).			
Costruisce una semplice linea del tempo completandola con le parti della giornata, dopo aver osservato un'immagine			
Completamento di una semplice pianta utilizzando elementi già rappresentati.			
Individuazione di elementi disegnati in un reticolo, indicando la posizione con lettere e numeri.			
Scrive in una tabella gli aggettivi (tra quelli indicati) che si riferiscono all' amico e quelli che si riferiscono al bullo.			
Esegue giochi nel rispetto delle regole , di sé e degli altri.			
Conosce ed opera con i numeri fino a 100			
Conosce le tabelline fino al 10 ed opera con le moltiplicazioni			
Conosce le caratteristiche degli animali, individuando e valorizzando i più deboli			
Conosce i materiali e le relative caratteristiche			
Conosce l'utilità del riciclo			
Conosce gli ultimi giorni di vita di Gesù			
Riconosce nella resurrezione l'evento culmine e gioioso della storia evangelica di Pasqua			